

Система педагогических советов как средство повышения успешности педагогического коллектива

с 2015 по 2020 учебный год.

Труд каждого учителя неразрывно связан с деятельностью педагогического коллектива. Критерий работы отдельного педагога и всего коллектива один: система знаний, приобретенные практические умения, ценностные ориентиры выпускника школы. Следовательно, чем теснее и органичнее эта связь, взаимодействие, тем выше конечный результат. Невозможно достичь заметных успехов усилиями только администрации или отдельной группы учителей, поскольку рост профессионализма — результат деятельности коллектива единомышленников. В связи с этим требуется поиск таких форм и методов работы, которые будут способствовать совершенствованию профессионализма каждого педагога и коллектива в целом. Одним из методических условий повышения профессиональной компетентности, а следовательно и (успешности) результативности педагогов, на наш взгляд, является выстраивание системы тематических педагогических советов.

Педагогический совет это орган, который обладает стратегическим и тактическим началом. Он является важным элементом, направленным на развитие всей школы, определяющим важнейшие проблемы образования и конкретного образовательного учреждения; решение поставленных задач и определение эффективных путей их решения.

Как никакой другой орган, педагогический совет влияет на качество образовательного процесса, а следовательно и результативность деятельности педагогов и учащихся. Несмотря на то, что педагогический труд имеет свои специфические особенности - результативность деятельности педагогического коллектива отличается известной отсроченностью. Качество его работы проявляется в последующей деятельности учащихся и требует специфических критериев.

Коллектив Средней общеобразовательной школы-гимназии №1 имени Д.П.Зубкова принял за основу три составляющих профессиональной успешности (результативности) педагогического коллектива:

Вклад педагогов в собственное саморазвитие

Вклад педагогов в развитие учащихся

Вклад педагогов в развитие школы, системы образования района, области, республики.

Недостаточный уровень методической и профессиональной активности большинства педагогов является одной из наиболее актуальных проблем достижения более высоких результатов работы школы. Актуальной является и проблема управления процессом повышения профессионализма педагогов, так как педагогический коллектив рассматривается нами как необходимый ресурс способствующий удовлетворению запросов и потребностей учащихся. Данная программа призвана привлечь каждого педагога к управлению школой в решении различных проблем. Это будет возможно благодаря участию их в подготовке, проведении и что наиболее важно реализации решений педагогических советов

Повышение профессиональной успешности педагогического коллектива через систему педагогических советов и реализацию их решений.

2.1.Механизм разработки стратегии развития школы через систему педагогических советов

При планировании методической работы коллектив использует метод моделирования, который является одним из методов научного познания и, в котором ярко реализуется принцип системности. Поэтому механизм разработки стратегии педагогического коллектива мы представили в виде моделей, с последующим их описанием.

Стартовой площадкой для разработки данной программы был Закон «Об Образовании КР». Именно этот документ стал основой для определения стратегии развития нашей школы, чему и был посвящен первый педсовет: «Дистанционный урок как система образования»
На данном педсовете были актуализированы и рассмотрены приоритетные направления развития школы и принята цель педагогического коллектива: обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства. Педсовет позволил выработать стратегию деятельности педагогического коллектива на ближайшую перспективу и разработать стратегию развития образования в СОШ №1 им. Д.П.Зубкова в условиях пандемии.

Цель системы образования:

качество образования

Образовательный процесс

Для достижения качества образования в соответствии с моделью, было выбрано пять актуальных инновационных направлений:

Управление развитием школы

Обновление содержания образования в связи с появлением новых стандартов образования.

Технологический подход к реализации обновленного содержания образования

Личностно - ориентированное общение как одно из важнейших условий достижения качества образования

Анализ успешности деятельности коллектива

Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год

Дистанционный урок как «инновационная система образования»

«Год развития регионов, цифровизация страны и поддержки детей

«Профессиональное развитие педагога: многообразие возможностей»

«Современный урок в свете новых стандартов»

«Профессионализм и педагогическое мастерство учителя как залог успеха учащихся»

А так же было проведено за 2015-2020 учебных лет ряд актуальных педагогических пед.советов

в соответствии с данными направлениями была выстроена тематика педагогических советов.

Любые вопросы, касающиеся направления образовательной деятельности, организации воспитательно-образовательного процесса, должны быть предметом анализа и коллегиального обсуждения на заседаниях Совета педагогов (педсоветов). Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в учреждении и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива.

Зам. директора по УВР:



Ющенко Л.В.