

УТВЕРЖДАЮ:
директор СОШГ №1
им. Д.П.Зубкова
Сыйналапова З.А.
«28» августа 2010 г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Типовым положением об общеобразовательной организации (в редакции постановлений Правительства КР от 2 октября 2013 года № 544, 17 сентября 2014 года № 535), в целях повышения безопасности образовательной среды в общеобразовательных организациях Концепцией создания информационной системы управления образованием в Кыргызской Республике от 8 октября 2015 года №1245/1.

1.2. Цели, задачи и организационные мероприятия для обеспечения безопасности образовательных организаций:

цель — определить уровень обеспечения безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время учебного процесса от возможных видов опасностей.

задача — исследовать проделанную работу в текущем учебном году по реализации мер и мероприятий в области обеспечения безопасности образовательных организаций, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников школы во время их трудовой и учебной деятельности. Выявление проблем и недостатков, способы их разрешения.

Система комплексной безопасности образовательных организаций ставит перед собой следующие необходимые цели и задачи: создание организационных и финансовых условий по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса в образовательных учреждениях; повышение уровня пожарной, криминальной, антитеррористической, санитарной безопасности образовательных организаций; снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях; формирование и отработка навыков безопасного поведения всех участников образовательного процесса.

Безопасная школьная среда – это среда, ориентированная на минимизацию рисков, обеспечение полной безопасности учащихся и удовлетворение потребностей учащихся

Безопасная школьная среда включает в себя несколько аспектов: психологическая, информационная, физическая, экологическая, пищевая.

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Состояние психологической защищенности от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения).

1.1 Психологически безопасная образовательная среда:

— организация системного психолого-педагогического процесса, результат которого фиксируется в наличии (создании):

- о гуманистической образовательной системы образовательного учреждения;
- о единого образовательного и воспитательного пространства в окружающей образовательное учреждение среде; о включенности личности учащегося в образовательный процесс в субъектной позиции; о наличие значимых для ученика сообществ, обеспечивающих удовлетворение его потребности в межличностном общении, характеризующихся общинным характером организации деятельности, наличием отношений, основанных на требовательности и уважении друг к другу.
- о психологической комфортности; о защищенности и удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой; о созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых; о психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса и помощь в формировании социально - психологической умелости; о профилактики конфликтного поведения детей и взрослых; о навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса; о содействии сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса; о адресной помощи каждому участнику образовательного процесса; о безопасной среды и германизация отношений самих участников образовательного процесса; о организации насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников образовательного процесса; о недопущение проявлений межэтнических конфликтов; о недопущение некорректного использования информационно — коммуникационной сети Интернет; о организация профилактической работы по профилактике употребления психоактивных веществ; о оценка защищенности от психологического насилия для всех участников образовательной среды.
- Индивидуальная безопасность личности:

Достижение цели формирования культуры безопасности обучающихся осуществляется через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению рисков;
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Приложение

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ.

Информационная безопасность образовательного учреждения представляет собой комплекс мер различного характера.

Информационная безопасность в современной образовательной среде в соответствии с действующим законодательством предусматривает защиту сведений и данных, относящихся к следующим трем группам:

- персональные данные и сведения, которые имеют отношения к учащимся, преподавательскому составу, персоналу организации, оцифрованные архивные документы;

- обучающие программы, базы данных, библиотеки, другая структурированная информация, применяемая для обеспечения учебного процесса;

2.1. Обеспечение информационной безопасности ИСУО.

Защита персональных данных учащихся, сотрудников, пользователей в ИСУО обеспечивается за счет ведения перечня информационных систем ИСУО и сведений об уровне их конфиденциальности, ведения единого каталога пользователей, их ролей и прав, использования инфраструктуры открытых ключей электронной цифровой подписи и шифрования данных, обезличивания персональных данных при их передаче по каналам связи, использования организационно-режимных мер управления доступом к ИСУО и обеспечения физического разделения информации и ресурсов ИСУО, требующих различных мер и средств защиты.

Информационные системы ИСУО должны использовать комплекс программно-аппаратных средств защиты информации для того, чтобы соответствовать требованиям безопасности информации согласно законодательства Кыргызской Республики.

Основными задачами ИСУО являются следующие:

- обеспечить формирование единой, актуальной” картины” системы образования (от профиля каждого учащегося до образовательной среды вокруг него) - т.е. обеспечить сбор, хранение и предоставление данных в сфере образования;
- автоматизировать управленческую деятельность органов управления образованием на основе информационной поддержки задач прогнозирования, планирования и контроля финансовых, кадровых, технических и других ресурсов, используемых в системе образования;
- выделить базовые индикаторы развития системы образования, обеспечивать их мониторинг, обеспечивать сбор статистических данных по образованию и образовательным организациям;
- создать реестр выдаваемых документов об образовании с возможностью верификации подлинности документов в свободном доступе;
- повысить контроль качества оказания образовательных услуг образовательными организациями;
- обеспечить оперативное информационное взаимодействие органов управления образованием и образовательных организаций;
- реализовать права граждан на доступ к оперативной и достоверной информации - т.е. повысить информированность населения по вопросам образовательной деятельности, а также качества предоставляемых услуг образовательных организаций на основе обеспечения возможностей электронного взаимодействия с уполномоченными органами управления образованием и образовательными организациями; - обеспечить предоставление электронных услуг населению, связанных с образовательной деятельностью;
- оперативно реагировать на информационные потребности органов государственной власти и местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций независимо от форм собственности;
- автоматизировать управление финансовыми потоками и отчетность в сфере образования;

обеспечивать межведомственное взаимодействие государственных органов (МОН КР, МВД КР, МЗ КР, МСР КР, НСК, ГРС, ОМСУ и др.) по обмену данными и информацией для эффективного использования информационных ресурсов при реализации задач в той или сфере деятельности.

2.2. Меры защиты информации

Современные технологии информационной безопасности образовательной организации предусматривают обеспечение защиты на 2 уровнях:

- нормативно-правовой;

- морально-этический;

2.2.1. Нормативно-правовые

Законодательством определяются данные, которые должны быть защищены от несанкционированного доступа третьих лиц. К числу таких сведений относятся:

- персональные данные;
- конфиденциальные сведения;
- служебная, профессиональная, коммерческая тайна.

Порядок обеспечения безопасности персональных данных регламентируется Трудовым кодексом, Гражданским кодексом, Федеральным законом «Об информации» и другими актами. Конкретные меры по защите данных, используемое для этого аппаратное и методическое обеспечение определяются законами и профильными ГОСТами.

2.2.2. Морально-этические

Система морально-этических ценностей имеет особое значение в сфере образования. Она служит основой для выработки комплекса мер, направленных на защиту детей и подростков от информации этически некорректного, травмирующего, противозаконного характера. Защита детей от пропаганды основывается на законе «О защите прав ребенка». Этим актом определяются права детей на защиту от информации, которая может стать причиной моральной травмы.

3. ФИЗИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

3.1. Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными, правовыми документами. В СОШГ № 1 им. Д.П.

Зубкова.разработан проект по организации работы по антитеррористической защищённости образовательного учреждения:

- паспорт антитеррористической защищенности (сведения о персонале; мероприятия по обеспечению безопасности функционирования объекта; силы и средства охраны; системы жизнеобеспечения; взаимодействие с правоохранительными, контролирующими и надзорными органами);
- план мероприятий по обеспечению безопасности функционирования объекта;
- приложения (инструкции, памятки, рекомендации)
- план эвакуации;

В целях обеспечения антитеррористической защищенности обеспечить:

- ограждение территории образовательного учреждения;
- на территории образовательного учреждения обеспечить уличное освещение;
- о установке видеонаблюдения по периметру здания;
- о обеспечение лицензированной физической охраной; ежедневный контроль за осуществлением контрольно-пропускного режима.
- о круглосуточно организовать физическую охрану объекта и территории силами ОсОО «Охранное агентство «Ормон-хан»» (по договору).

3.2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения.

В образовательной организации организована круглосуточная физическая охрана объекта и территории силами ОсОО «Охранное агентство «Ормон-хан»» (по договору). Во время пребывания обучающихся в образовательной организации обеспечение безопасности осуществляется дежурным администратором, дежурными учителями, заместителем директора по безопасности.

3.3. Организовать пропускной режим с пакетом документов, который находится на посту:

- о список должностных лиц педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- о список должностных лиц ответственных за надлежащее состояние и содержание помещений;
- о инструкцию по пожарной безопасности и «Действия при возникновении пожара»;
- о инструкцию о мерах при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов,
- о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей; о журнал учета посетителей;
- о график дежурства должностных лиц;
- о список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте иметь:

- о стенд с ключами от дверей запасных выходов; о кнопка тревожной сигнализации; о телефон (стационарный); о систему оповещения - АПС; о медицинская аптечка; о фонарь.

Обеспечение поста охраны справочными, методическими документами и инструкциями позволяющие оперативно и правильно выполнять охранные функции.

3.4. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Работа по пожарной безопасности в образовательной организации организуется в соответствии с требованиями нормативных документов «О пожарной безопасности», инструкциями «О пожарной безопасности».

3.4.1 Ответственные за пожарную безопасность должны регулярно проходить обучение по пожарной безопасности.

3.4.2 Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие

практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных правилами пожарной безопасности в КР.

3.4.3 Обеспечение ПБ контролируется в течение всего учебного года в распоряжениях назначенного ответственного зам. директора о противопожарных мероприятиях, о назначении ответственных за пожарную безопасность, об оповещении людей о пожаре.

3.4.5. Обеспечение пожарной безопасности включает:

о соблюдение нормативно правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведенный противопожарных мероприятий; о обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленных правилами пожарной безопасности в КР; о неукоснительное выполнение требований по устранению недостатков по пожарной безопасности; о оснащение объекта автоматической пожарной сигнализацией с поступлением сигнала сразу на пульт «101» пожарной части г. Бишкек.

3.4.6. Для обеспечения пожарной безопасности на объекте разработаны:

о паспорт безопасности социально значимого объекта; о инструкции о мерах пожарной безопасности (план действий администрации и персонала на случай пожара в образовательном учреждении, планы эвакуации обучающихся и персонала о памятки по пожарной безопасности.

Главная цель ПБ в гимназии — сохранение жизни и здоровья обучающихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния гимназии, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

4. ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

4.1. В образовательной организации директором гимназии издаётся приказ о назначении лица ответственного за электробезопасность гимназии.

4.2. Условия по электробезопасности:

- о входная дверь в электрощитовую железная противопожарная, постоянно закрыта на замок; о все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты; о щитовая снабжена схемой электрической сети; о соблюдены требования к электросетям и электроустановочным изделиям:
- о светильники надёжно подвешены к потолку, имеют светорассеивающую арматуру.

5. ГАЗ И ЧС

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы связанные с обеспечением безопасности населением, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях — выбор правильного решения для выхода из ЧС с наименьшими потерями.

5.1. Гражданская защита организована в соответствии с Законом КР от 24.05.2018 года №54 «О Гражданской защите». В образовательной организации распоряжением директора — руководителя ГЗ, создается штаб по чрезвычайным ситуациям (ЧС), формирования штаба проходят обучение на курсах ГЗ и ЧС.

6. ЭКОЛОГИЯ

6.1. Организация питьевого режима

.В школе предусмотрено обеспечение обучающихся питьевой водой согласно гигиеническим требованиям.

Для обучающихся обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в СОШГ № 1 им. Д.П. Зубкова.

Для безопасной организации питьевого режима в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и правилами проводится дезинфекция (промывка) устройств раздачи воды не реже 1 раза в полгода.

В школе назначены ответственные лица, отвечающие за заказ, получение, хранение и утилизацию воды, а также соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил организации питьевого режима.

6.2 Чистый воздух

Гигиенические свойства воздушной среды определяются не только ее химическим составом, но и физическим состоянием: температурой, влажностью, давлением, подвижностью, напряжением электрического поля атмосферы, солнечной радиацией и др. Для нормальной жизнедеятельности человека огромное значение имеет постоянство температуры тела и окружающей среды, что оказывает влияние на равновесие процессов теплообразования и теплоотдачи.

6.2.1. Микроклимат школьных помещений.

Микроклиматом называют совокупность физико-химических и биологических свойств воздушной среды. Для школы эту среду составляют ее помещения, для города – его территория и т. д. Гигиенически нормальный воздух в школе – важное условие успеваемости и работоспособности учеников. При длительном пребывании в классе или кабинете 35–40 учеников воздух перестает отвечать гигиеническим требованиям. Изменяются его химический состав, физические свойства и бактериальная загрязненность. Все эти показатели резко возрастают к концу уроков.

Наиболее благоприятными условиями в классе являются температура 16–18 °С и относительная влажность 30–60 %. При этих нормах дольше всего сохраняется работоспособность и хорошее самочувствие учащихся. При этом разница температуры воздуха по вертикали и горизонтали класса не должна превышать 2–3 °С, а скорость движения воздуха – 0,1–0,2 м/с.

6.2.2. Естественная вентиляция.

Приток наружного воздуха в помещение ввиду разности температуры и давления через поры и щели в строительном материале или через специально проделанные проемы называют естественной вентиляцией. Для проветривания классных комнат по такому типу используют форточки и фрамуги. Последние имеют преимущество перед форточками, так как наружный воздух через открытую фрамугу поступает сначала вверх, к потолку, где согревается и теплым опускается вниз. При этом находящиеся в помещении люди не переохлаждаются и ощущают приток свежего воздуха. Фрамуги можно оставлять открытыми во время занятий даже зимой.

Площадь открытых форточек или фрамуг не должна быть меньше 1/50 площади пола класса – это так называемый коэффициент проветривания. Проветривание классных комнат должно проводиться регулярно, после каждого урока. Наиболее эффективным является сквозное проветривание, когда во время перемены одновременно открываются форточки (или окна) и двери класса. Сквозное проветривание позволяет за 5 мин снизить концентрацию CO₂ до нормы, уменьшить влажность, количество микроорганизмов и улучшить ионный состав воздуха. Однако при таком проветривании в помещении не должно быть детей.

6.2.3. Искусственная вентиляция.

Это вентиляция приточная, вытяжная и приточно-вытяжная (смешанная) с естественным или механическим побуждением. Такая вентиляция устанавливается чаще всего там, где необходимо удаление отработанного воздуха и газов, образующихся при проведении опытов. Ее называют принудительной вентиляцией, так как воздух выводится наружу с помощью специальных вытяжных каналов, которые имеют несколько отверстий под потолком комнаты. Воздух из помещений направляется на чердак и по трубам выводится наружу, где для усиления тока воздуха в вытяжных каналах устанавливают тепловые побудители движения воздуха – дефлекторы или электрические вентиляторы. Устройство этого вида вентиляции предусматривается во время строительства зданий.

Вытяжная вентиляция особенно хорошо должна действовать в уборных, гардеробах, буфете, чтобы воздух и запахи этих помещений не проникали в классы и другие основные и служебные помещения.

7. ТРЕБОВАНИЕ К ВОЗДУШНО-ТЕПЛОВОМУ РЕЖИМУ

Здания общеобразовательных организаций оборудуют системами централизованного отопления и вентиляции, которые должны соответствовать нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивать оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды.

В целях улучшения микроклимата используется озеленение учебных помещений и рекреаций. Для озеленения помещений используются растения, обладающие повышенной фитонцидной активностью, способностью поглощать ядовитые вещества и углекислый газ. Запрещается

использовать для внутреннего озеленения колючие и ядовитые растения, а также производить установку на путях эвакуации.

8. ТРЕБОВАНИЕ К ЕСТЕСТВЕННОМУ И ИСКУССТВЕННОМУ ОСВЕЩЕНИЮ

Все учебные помещения должны иметь естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

В мастерских для трудового обучения, актовых и спортивных залах может применяться двустороннее боковое естественное освещение.

Световой коэффициент должен составлять не менее 1:6.

В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками, лампами накаливания или люминесцентными лампами по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Очистку и мытье стекол необходимо проводить по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (осенью и весной).

9. ТРЕБОВАНИЕ К ВОДОСНАБЖЕНИЮ И КАНАЛИЗАЦИИ

Здания общеобразовательных организаций должны быть оборудованы централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками.

Вода, используемая в общеобразовательных организациях, должна быть безопасной для здоровья людей и соответствовать требованиям законодательства Кыргызской Республики в области питьевой воды.

В зданиях общеобразовательных организаций система канализации столовой должна быть отдельной от остальной и иметь самостоятельный выпуск в наружную систему канализации. Через производственные помещения столовой не должны проходить стояки системы канализации от верхних этажей.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ

Организация школьного питания общеобразовательных организаций осуществляется в специально выделенных помещениях, использование которых в иных целях не допускается.

Организациями общественного питания общеобразовательных организаций, для обслуживания обучающихся, могут быть:

- базовые организации школьного питания (комбинаты школьного питания, школьно-базовые столовые и т.п.), которые осуществляют закупки продовольственного сырья, производство кулинарной продукции, снабжение ими столовых общеобразовательных организаций;
- доготовочные организации школьного питания, которыми осуществляется приготовление блюд и кулинарных изделий из полуфабрикатов и их реализация;
- столовые общеобразовательных организаций, работающие на продовольственном сырье или на полуфабрикатах, которые производят и (или) реализуют блюда в соответствии с разнообразным по дням недели меню;

В базовых организациях школьного питания, столовых общеобразовательных организаций, работающих на продовольственном сырье и (или) полуфабрикатах, должны быть предусмотрены набор помещений и оборудование, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и ее реализацию.

Питание обучающихся общеобразовательных организаций осуществляется в помещениях, находящихся в основном здании общеобразовательной организации, пристроенных к зданию или в отдельно стоящем здании, соединенным с основным зданием общеобразовательной организации отапливаемым переходом.

Приложение

Анкета-опросник № 2 для обучающихся «Оценка психологической безопасности образовательной среды»

Дорогой друг!

Просим Вас поучаствовать в изучении образовательной среды школы.

На каждый вопрос Вам нужно выбрать один вариант ответа, который наиболее соответствует Вашему мнению.

Характеристики	Варианты ответов			
	Да, совершенно верно	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет, это совсем не так
Расписание уроков дает мне возможность избежать сильного утомления				
У меня всегда есть возможность получать поддержку и помощь педагогов, если возникнут учебные затруднения				
Я не испытываю проблем и трудностей во взаимодействии с учителями				
Если возникают личные проблемы или конфликты, я могу получить помощь в их разрешении от педагогов				
У меня есть возможность открыто высказывать свою позицию, точку зрения				
Я имею возможность отказаться от участия в школьных мероприятиях, которые мне не интересны				
В школе я чувствую себя защищенным от необоснованной критики со стороны учителей				
У меня не возникает сложностей в общении со своими одноклассниками				

Если возникают личные проблемы или затруднения, я могу рассчитывать на поддержку и помощь со стороны одноклассников				
В школе я редко испытываю отрицательные эмоции (страх, гнев, обида), связанные с учебой, отношениями с учителями, одноклассниками				
В школе я защищен от игнорирования, неприятия, угроз со стороны одноклассников, обучающихся других классов				
Обучение в школе приносит мне радость и удовлетворение				

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Каждый ответ оцените в баллах в соответствии со шкалой:

Варианты ответов			
Да, совершенно верно	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет, это совсем не так
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

Суммируйте баллы за каждый вопрос, чтобы определить уровень психологической безопасности образовательной среды (максимальная сумма баллов – 36).

Уровни:

- высокий – от 25 до 36 баллов;
- средний – от 18 до 24 баллов;
- низкий – от 0 до 17 баллов.

ПРИМЕР ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОДНОГО ПЕДАГОГА

Варианты ответов							
Да, совершенно верно		Скорее да, чем нет		Скорее нет, чем да		Нет, это совсем не так	
3 ответа	9 баллов	2 ответа	4 балла	6 ответов	6 баллов	1 ответ	0 баллов
Итог: 19 баллов.							
Учитель оценивает психологическую безопасность на среднем уровне, но этот показатель ближе к низкому уровню (17 баллов)							

ПРИМЕР ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕХ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ

В примере обработки результатов учащихся школы подсчитывается сумма баллов, которые выставили все школьники, она делится на количество учеников. В таблице нет фамилий, имен и отчеств, потому что опрос проводился анонимно.

Анketируемый учащийся	Уровни психологической безопасности образовательной среды		
	Высокий	Средний	Низкий
1	25		
2		18	
3		20	
4		21	
5		24	
6		22	
7			17
8			16
9	28		
10			15
11	30		
12			13
13		19	
14	26		
15		21	
ИТОГ	20,3 – средний уровень		

РЕКОМЕНДАЦИИ

Невозможно говорить о качестве образовательной деятельности, которую педагоги строят на психологическом насилии. Поэтому здоровьесформирующая и психологически безопасная среда должна стать для учеников одним из приоритетных направлений контроля качества образовательной деятельности.

Результаты диагностики школьников позволяют определить:

- особенности восприятия обучающимися образовательной среды с позиции ее безопасности, психологического благополучия/неблагополучия;
- показатель психологической безопасности по классу, образовательной организации в целом.

Что делать, если после всех диагностик вы определили уровень психологической безопасности образовательной среды как низкий или средний?

1. Проконтролировать, как учащиеся формируют установки на здоровый образ жизни.

Если выявили низкий уровень психологической безопасности, то проанализируйте образовательные программы.

Запланируйте контроль качества личностных образовательных результатов.

Выявите, как учителя формируют у обучающихся установки на здоровый образ жизни на уроках и во внеурочной деятельности.

4. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.

Одной из причин, которые мешают сформировать социально-безопасное поведение учащихся, остается нарушение внутрисемейных отношений.

В процессе взаимодействия с родителями возможны разные стратегии работы:

- 1) усилить познавательный аспект личности родителей. Педагоги раскрывают важные вопросы и проблемы воспитания, развития детей и подростков;
- 2) работать с эмоциональной стороной взаимоотношений, искать неосознаваемые причины нарушений, которые могут быть связаны с особенностями семейных отношений. Эту работу может выполнить социальный педагог.

Основные формы работы с родителями могут включать:

- программу родительского всеобуча;
- выступления специалистов на тематических родительских собраниях, классных и общешкольных родительских комитетах в школе;
- консультации;
- циклы семинаров-практикумов.