

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Под системой оценивания понимается не только шкала, которая используется при выставлении отметок, но и в целом, механизм осуществления контрольно-диагностической связи между участниками образовательного процесса, равно и осуществления самостоятельного определения таковой обучающимся.

1.5. **Целью** мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в гимназии и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2. Порядок функционирования СОКО

2.1 СОКО выстраивается через систему требований к образовательной программе и ее практической реализации в рамках профессионального сообщества, в рамках взаимодействия «семья-школа», с социальными партнерами.

2.2. К институциональным инструментам оценки качества образования относят:

- общественно-профессиональную экспертизу образовательной деятельности;
- модели: круглый стол, экспертное оценивание, «погружение», публичные слушания, ассоциацию;
- общественную аккредитацию образовательной организации;
- профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ (для программ профессиональной подготовки);
- общественно-профессиональную экспертизу образовательной или инновационной деятельности;
- самоанализ и самоэкспертизу;
- оценку достижений учащихся, проводимую по критериям, согласованным в профессиональном сообществе .

2.3. Директор и заместители директора ВСОКО осуществляют по следующим направлениям деятельности:

2.3.1 *конструирование*:

- учебного плана основного общего образования;
- планируемых результатов освоения обучающимися;

2.3.2 *Разработка и реализация*:

- образовательной программы на основе ГОС;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы социализации и воспитания обучающихся;
- программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программы коррекционной работы (данная программа разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья);
- системы оценки достижения планируемых результатов освоения;
- системы внеурочной деятельности обучающихся;
- программ отдельных учебных предметов, курсов, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения;
- программы профессиональной ориентации обучающихся на ступени;
- программы формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на ступени;
- программы исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени;
- программы социальной деятельности обучающихся на ступени.

2.4. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного контроля и мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками СОШГ№1 им.Д.П.Зубкова

2.5. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации в рамках ВШК) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

2.6. Для проведения мониторинга формируется рабочая группа, состав которой утверждается приказом директором образовательной организации.

2.7. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.8. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3. Инструменты и процедура ВСОКО

3.1. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ);

3.2. Процедура оценки качества образования, включает в себя:

- образовательный аудит и самоаудит;
- образовательную статистику;
- внутришкольный контроль;
- лицензирование, аккредитацию и аттестацию гимназии;
- общественно-государственную экспертизу;

3.3 Объектами мониторинга являются следующие:

- итоговая аттестацию выпускников 4, 9, 11 классов;
- единый государственный экзамен (ИГА);
- Образовательные, творческие достижения обучающихся;
- мониторинг и диагностику обученности;
- профессиональная аттестация и повышение квалификации педагогов;
- условия достижения образовательных результатов;
- методические ресурсы;
- Мониторинг ресурсов образовательной среды
- Мониторинг ресурсов получения дополнительного образования и внеурочной деятельности;

3.4 К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

4. Принципы системы оценки качества образования

- 4.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.
- 4.2. Доступность информации о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы.
- 4.3. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.
- 4.4. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.
- 4.5. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательных отношений на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей
- 4.6. Преемственность за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего образования.

5. Управление ВСОКО

- 5.1. Методический совет педагогов гимназии по итогам оценки качества образования в гимназии на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.
- 5.2. Администрация гимназии формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педколлектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.
- 5.3. Общественный совет гимназии заслушивает директора гимназии по реализации ВСОКО в ходе публичного отчёта, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов гимназии по достижению запланированных результатов в реализации основных образовательных программ, программы развития гимназии. Члены общественного совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования

6. Содержание внутренней системы оценки качества образования в СОШГ №1 им.Д.П.Зубкова

6.1. **Основным объектом**, содержательной и критериальной базой *итоговой оценки* подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» по всем изучаемым программам и «Выпускник получит возможность научиться».

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ГОС требованиях к оценке планируемых результатов, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- открытость: адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

6.2. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

6.2.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ИГА, НЦТ, ОРТ);
- метапредметные результаты обучения (включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Личностные результаты выпускников основной общей школы не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований педагогом-психологом гимназии. Она должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. *Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:* итоговых контрольных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе, тематических

контрольных работ.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана основной школы гимназии.

Предметные результаты содержат *систему предметных знаний и предметных действий*.

В *системе предметных знаний* выделяются *опорные знания*: знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие для последующего изучения учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ГОС ООО способность обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания по результатам тематического контроля в trimestre, по итогам trimestre, итоговых контрольных работ. Итоговая отметка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений по trimestre.

6.2.2. Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений по предмету. Оценка индивидуальных образовательных достижений учащегося ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволит поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.. Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии учащегося.

6.3. Промежуточная аттестация

6.3.1. Решение о проведении промежуточной аттестации в 5-11 классах принимается Педагогическим советом гимназии не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации.

6.3.2. На промежуточную аттестацию могут выносятся предметы учебного плана: русский язык и литература, кыргызский язык, математика, химия, физика, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика;

6.3.3. Промежуточная аттестация обучающихся 5-7 классов осуществляется в форме обязательных итоговых контрольных работ (возможно в тестовой форме) работ по предметам учебного плана, диктанта по русскому языку.

Для обучающихся 8,10 классов промежуточная аттестация представляет собой организованную процедуру аттестации обучающихся в конце каждого полугодия по каждому из изучаемых предметов, которые являются обязательными при сдаче ИГА, а также по одному или нескольким предметам по выбору администрацией гимназии.

Для обучающихся 9,11 классов промежуточная аттестация представляет собой организованную процедуру аттестации обучающихся в конце каждого полугодия по каждому из изучаемых предметов, которые являются обязательными при сдаче ИГА, а также предметами по выбору обучающегося. Результаты промежуточной аттестации могут отражаться в электронном дневнике. Промежуточная отметка, фиксирующая достижение планируемых предметных результатов и УУД не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и допуска к ИГА.

6.3.4. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся 5-11 классов, освоившие общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана и имеющие по ним положительные годовые отметки.

6.3.5. От промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

- победители и призеры городских, региональных предметных олимпиад, конкурсов по предмету;
- заболевшие в период аттестации при наличии справки медицинского учреждения и заявления родителей (законных представителей);
- находящиеся в оздоровительных учреждениях санаторного типа;
- находящихся на лечении более 2-х месяцев;

Решение об освобождении от промежуточной аттестации обучающихся принимается педсоветом гимназии.

6.3.6. Дополнительные сроки проведения аттестации для обучающихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным и неуважительным причинам и состав комиссии, устанавливаются приказом директора гимназии.

6.3.7. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются в установленные сроки, вопрос об их аттестации решается в индивидуальном порядке директором гимназии по согласованию с родителями обучающегося.

6.3.8. Итоговые работы проводятся по текстам администрации гимназии.

6.3.9. Промежуточная аттестация проводится по утвержденному директором расписанию, которое вывешивается для ознакомления всех участников образовательных отношений не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации.

7 . Критерии оценивания планируемых результатов обучения.

7.1. Критериями оценки являются требования к освоению планируемых результатов обучения Основных Образовательных Программ, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Результаты обучающегося – *это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).*

7.2. Отметка обучающимся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего, тематического контроля, выполнения творческих заданий с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Обучающиеся, пропустившие более 30% уроков по предмету без уважительной причины, не могут быть аттестованы.

7.3. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе отметки за год и результата годовой аттестации как среднее арифметическое (округление баллов в пользу выпускника).

7.4. На персонифицированную итоговую оценку на ступени основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

7.5. Отметка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением) по пятибалльной шкале. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

7.5.1. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня, *превышающие базовый*:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, необходимо формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Если уровень достижений обучающихся *ниже базового* выделяются два уровня:

- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, *пониженный уровень* достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых предметных результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

7.5.2. *Метапредметные результаты* включают в себя способность использовать (в начальной школе освоить) универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике;

умение самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

7.5.3. Личностные результаты *выпускников на ступени основного общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

8. Оценочные шкалы.

8.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. *Многобальная шкала (от 1 до 100 баллов)* используется при критериальном оценивании различных видов работ. При использовании данного оценивания учитель разрабатывает и доводит до сведения обучающихся критерии оценивания работы. Полученные учеником баллы переводятся в отметку. Перевод в пятибалльную шкалу может осуществляться согласно критериям, используемым по предметно в ИГА.

8.2. В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

По итогам четверти в журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения образовательной программы.

Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

8.3. В случае, если количество учебных часов в год не превышает 17, оценивание обучающихся происходит по итогам каждого полугодия.

9. Итоговая оценка выпускника.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования, на ступени «Выпускник научится на базовом уровне» и «Выпускник научиться на углублённом уровне».

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классных журналах и протоколах, в том числе за промежуточные и итоговые работы;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

10. Основные виды контроля.

10.1 Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

10.2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) в конце четверти; проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

10.3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

10.4. Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

11. Формы контроля.

11.1. Стартовые диагностические работы проводятся на начало учебного года, позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем для учёта в работе.

11.2. Стандартизированные письменные и устные работы. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.;

11.3. Комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов на начало и конец учебного года;

11.4. Тематические проверочные (контрольные) работы. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

11.5. Самоанализ и самооценка (портфолио);

11.6. Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

11.7. Итоговые годовые диагностические работы проводятся в соответствии с рабочей программой по предмету. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

12 . Перевод обучающихся в следующий класс

12.1. Перевод обучающихся осуществляется на основании Закона «Об образовании в КР», Устава гимназии и данного Положения.

12.2. Обучающиеся 1 – 4, 5-8 классов освоившие успешно и в полном объеме содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического совета гимназии переводятся в следующий класс. Решение о переводе обучающихся принимается на Педагогическом совете гимназии.

12.3. Обучающиеся, закончившие учебный год с двумя и более неудовлетворительными отметками, Педагогическим советом гимназии по письменному согласию родителей (лиц, их заменяющих) могут быть:

- оставлены на повторный курс обучения;
- переведены на получение образования в иных формах обучения;
- рекомендованы на продолжение получения образование в другом образовательном учреждении.

12.4. Обучающиеся, закончившие учебный год с одной неудовлетворительной отметкой, Педагогическим советом гимназии по письменному согласию родителей (лиц, их заменяющих) могут быть переведены условно в следующий класс обучения с обязательной ликвидацией задолженности в течение первой четверти учебного года. Окончательное решение в этом случае Педагогический совет гимназии выносит по окончании первой четверти нового учебного года.

12.5. Итоги решения ПС о переводе обучающегося в следующий класс классные руководители доводят до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

13. Качество реализации образовательного процесса

13.1. Качество реализации образовательного процесса осуществляется через:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

13.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы муниципалитета;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Общественный совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

(Приложение № 1,2).

13.3. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

13.4. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

13.5. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

5.

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО
Каждый из показателей по направлению «**Результаты**» определяется для класса.

Приложение №1

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Образовательные результаты					
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ)	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР Директор школы	Конец четверти
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР классный руководитель	Конец 1 и 3 четверти
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики по результатам оценки портфолио обучающегося	Мониторинговое исследование	Классный руководитель педагог - психолог	Конец четверти
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Медработник, классный руководитель	Конец полугодия
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, области, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, области, России Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, области, России.	Наблюдение	Руководитель ШМО, педагог – предметник, классный руководитель	Конец учебного года
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	классный руководитель	Конец учебного года

II. Реализация основной образовательной программы					
7	Основные образовательные программы	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС, внесение необходимых изменений на основании изменений документов Федерального значения.	Экспертиза	Директор школы	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ООП, требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор школы	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	-Количество открытых уроков, взаимопосещённых уроков, мастер-классов, - Количество часов дополнительных занятий с обучающимися, пропустившими занятия по уважительной причине, а также, нуждающимся в дополнительном объяснении материала; одарёнными детьми или детьми с ограниченными возможностями	Экспертиза, наблюдение	Зам. директора по УВР Директор школы	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету внеурочной деятельности и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР Директор школы	Конец учебного года
12	Удовлетворённость учеников и их родителей качеством преподавания и условиями в гимназии	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
III. Условия реализации ООП					
13	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор школы Зам. директора по УВР	Конец учеб. года
14	Информационно-	-Соответствие информационно-методических условий требованиям	Экспертиза,	Зам. директора по	Конец

	методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	ФГОС -Удовлетворенность родителей	анкетирование	УВР Директор школы	учеб. года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	завхоз Классный руководитель Директор школы	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР Директор школы	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
18	Взаимодействие с социальной сферой поселения	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
19	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Директор школы	Конец учеб. года
20	Общественно-государственное управление и стимулирование	-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов	Анонимное анкетирование, экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учебного года

	качества образования.	-Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования		Директор школы	
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор школы Зам. директора по УВР	Конец учебного года

Приложение 2

Анкета 1 (учащихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Цель: выявление удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством

Оценка качества обучения по предметам

Класс _____

Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,

2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Оцениваются:		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет	Код				
1	Русский язык	РУ				
2	Кыргызский язык	КЯ				
3	Математика	МА				
4	Физика	ФИ				
5	Химия	ХИ				
6	Информатика и ИКТ	ИН				
7	Биология	БИ				
8	История	ИС				
9	География	ГГ				
10	Иностранный язык (английский)	ЯА				
11	ЧИО	ЧИО				
12	Основы безопасности	БЖ				

	жизнедеятельности					
13	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	ОМ				
15	Литература	ЛИ				
16	Физическая культура	ФК				
20	Искусство (ИЗО, Музыка)	ИК				
21	Технология	ТХ				

Анкета заполняется родителями и учащимися школы (желательно на компьютере). При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать класс.

Анкета 2 (обучающихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Цель: Оценка уровня работы школы

Оценка качества образовательного процесса

Класс _____

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность обучающихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение учащихся школы	
7	Организация досуга учащихся в школе	
8	Качество питания учащихся в школе	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально-техническая оснащенность школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей в управлении школой	

16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	