

РАССМОТРЕНО  
Протокол педсовета  
№5 от 17.02.2020  
секретарь ПК

 Дашкина С.П.

УТВЕРЖДАЮ  
директор СОШГ №1  
им. Д.П.Зубкова  
 Сыйналлова З.А.  
«2» 2020 г.



**Образовательная программа**  
**средней общеобразовательной школы-**  
**гимназии №1 им.Д.П.Зубкова**  
**2021-2026 год**

**Структура  
основной образовательной программы среднего общего образования**

1. Целевой раздел
2. Пояснительная записка
3. Задачи образовательной программы
4. Модель выпускника
5. Социальный заказ родителей школе
6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы
7. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий
8. Учебный план с пояснительной запиской

## 1. Целевой раздел

СОШГ №1 им.д.П.Зубкова размещается в трехэтажном здании.

Расположение школы, комфортные условия обучения, стабильный уровень образования, воспитывающая среда, яркие традиции - все это сделало нашу школу востребованной учащимися и их родителями. Создание условий для поэтапного перехода на новые государственные образовательные стандарты (ГОС), являющиеся основой для обновления общего образования, позволит обеспечить наиболее полное удовлетворение запросов родителей в доступном и качественном образовании, обеспечивающем целостное гармоничное развитие ребёнка.

Изучение социального заказа родителей и обучающихся показало, что ярко выражена потребность в базовом образовании, в предоставлении возможностей вариативного образования учащихся третьей ступени обучения в соответствии с их потребностями и возможностями, в создании системы развивающего обучения, в подготовке к поступлению ВУЗы.

**Миссия образовательного учреждения** – гармонизация условий развития и совершенствование личности ученика для достижения им оптимального уровня образовательного и социального статуса в динамично развивающемся обществе.

**Цель образовательного учреждения:**

создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями стандарта, достижение планируемых результатов на основе учебных программ по предметам.

СОШГ №1 им. Д.П.Зубкова реализует следующие **виды образовательных программ:**

- 1 ступень- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл).;
- 2 ступень-Основная образовательная программа основного общего образования 2016-2021гг. (5-9 кл)
- 3 ступень Образовательная программа среднего общего образования. (10-11 классы)

### Информационная справка о школе

Название ОУ (по уставу)	Средняя общеобразовательная школа-гимназия №1 им.Д.П.Зубкова
Тип	Общеобразовательное учреждение
Директор	Сыйналапова Замира Аскарбековна
Количество учеников	1860
Организационно-правовая форма	государственная
Год основания	1930
Учебная неделя	5 дней

### Действующие лицензии на образовательную деятельность

Средняя образовательная школа – гимназия №1 имени Д.П.Зубкова, является государственной образовательной организацией Кыргызской Республики. свидетельство серия ГПЮ №0040006, внесено в государственный реестр юридических лиц 05.08.2003года, код ОКПО 23310714 , регистрационный № 2204-3308-У-е СОШГ №1 имени Д.П.Зубкова образована в 1930году. 23 мая 1996 году школе было присвоено имя Героя Социалистического труда Дмитрия Петровича Зубкова.

В 1999 году школе присвоен статус школы –гимназии.

### **Характеристика и состав педагогического коллектива средней школы:**

Гимназия укомплектована учителями и педагогами с высоким профессиональным уровнем. В педагогическом коллективе 72 педагога: в том числе 19 отличники образования, 1 учитель награжден орденом «КЕМЕРГЕН», всего учителей с высшим образованием 99%. Коллектив гимназии удостоен диплома «Жылдын мыкты мектеби-2019». Танцевальная студия гимназии награждена множеством грамот и дипломов. Гимназия зарекомендовала себя как образовательное учреждение, дающее высокий уровень знаний, со стабильным количеством медалистов, большим процентом поступающих в ВУЗы.

За последние 3 года 4 детей получили «золотой сертификат» по ОРТ. Ежегодно гимназия занимает призовые места среди школ района по итогам предметных олимпиад, есть призеры областных и республиканских олимпиад.

Педагоги гимназии овладели методами мониторинга качества подготовленности учащихся, освоили и внедряют в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии.

Учителя гимназии участвуют на разных конкурсах профессионального мастерства.

### **2. Пояснительная записка**

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Программа отражает интересы учащихся и запросы их родителей. Она разработана с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей школьников, предоставляет возможность удовлетворить запросы родителей в образовательных услугах, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства и инновационной деятельности.

#### **Образовательная программа определяет:**

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- УМК.

#### **Образовательная программа регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

#### **Направленность образовательной программы:**

- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе.
- воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование у
- школьников потребности вести здоровый образ жизни.

**Образовательная программа разработана на основе нормативно-правовых документов:**

- ✓ - Конституция Кыргызской Республики;
- ✓ - Закон КР «Об образовании в Кыргызстане»
- ✓ - Национальная доктрина образования Кыргызской Республики до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства КР от 27 августа 2000 г. №244);
- ✓ - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018-2040 годы (утверждена Указом Президента КР от 31 октября 2018 г. № 221);
- ✓ - Государственная программа Кыргызской Республики "Развитие образования на 2012-2020 годы" (утверждена Распоряжением Правительства КР от 23 марта 2012 г. № 201);
- ✓ - Постановление Главного государственного врача КР от 11.04.2016 №201 «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций»

**Образовательная программа СОШ №1 им.Д.П.Зубкова** – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования на этапах начального общего, основного и среднего общего образования, особенности учебно-воспитательного процесса и управления образовательным учреждением. Программа разработана в соответствии с законом Кыргызской Республики «Об образовании» и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, на выполнение социального запроса родителей и учащихся.

**Цель образовательной программы:** формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающего потребности обучаемых и их родителей (законных представителей), общественности и социума.

**Целевое назначение**

Основной целью реализации общеобразовательной программы является:  
 достижение обучающимися *уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов среднего общего образования;*  
*создание условий для достижения основ функциональной грамотности;*  
 поддержка положительной мотивации к обучению;  
 развитие познавательных навыков;  
 развитие творческих способностей;  
 развитие коммуникативных навыков;  
 создание условий для адаптации учащихся при переходе со ступени основного обучения на ступень средней школы;  
 диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;  
 создание условий для предпрофильной подготовки;  
 удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;  
 обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.

**Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает:**

овладение русским и кыргызским языками как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;

формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;

владение английским языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;

математическую подготовку в качестве базы для освоения технических, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;

формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории, формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;

создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;

формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;

изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;

формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;

воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

## **2. Задачи образовательной программы:**

- создание адаптивной модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;
- обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей;
- создать условия для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- обеспечение уровня образования, соответствующего государственному стандарту общего образования, современным требованиям;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- воспитание школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира;
- формирование здорового образа жизни, совершенствование процесса физического воспитания и использование здоровьесберегающих технологий.

**Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:**

- *учащихся* – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации;

**Образовательная программа строится на следующих принципах:**

◆ **Принцип гуманизации** предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

◆ **Принцип развития** адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психологическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развёртывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой, мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.

♦ **Принцип индивидуализации** нацелен на учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

♦ **Принцип дифференциации** предполагает формирование классов, потоков и групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

♦ **Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения, воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

♦ **Принцип непрерывности** предполагает создание целостной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования предполагающей установление преемственности на основе договоров ОУ с ВУЗами.

♦ **Принцип реальности** предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, на совершенствование микроклимата в школе в процессе сотрудничества учеников и учителей школы. Они позволяют регулировать отношения педагогов и учеников, педагогов и родителей школьников, а также учеников друг с другом (учитель - учитель, учитель - ученик, учитель - родитель и т.д.). Они обеспечивают совершенствование взаимосвязи содержания образования по различным учебным предметам с целью гармоничного развития всех сфер личности ребенка.

**Образовательная программа предусматривает внедрение в образовательный процесс инновационные образовательные педагогические технологии:**

**1. Проблемное обучение.** Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

**2. Дифференцированное обучение.** У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

**3. Проектные методы обучения.** Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

**4. Исследовательские методы в обучении.** Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

**5. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.** Расширение кругозора, развитие познавательной



деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

**6. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).** Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

**7. Информационно-коммуникационные технологии.** Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.

**8. Здоровье сберегающие технологии.** Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

**9. Система оценки «портфолио».** Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменяют традиционную методику преподавания, а являются её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Для социально-экономического окружения школы характерна сбалансированность образовательной и досуговой сферы. В школе много учеников из неполных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Вместе с тем, сохраняется ориентированность выпускников на поступление в ВУЗы. Растут требования к уровню академической успешности школы, а с другой стороны, обостряется проблема воспитательной работы, направленной на формирование толерантного сознания и защиту детей от социально неблагополучных обстоятельств.

Родители учащихся хотят видеть в детях самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями. Личность креативную, с развитыми творческими способностями, мобильную, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, честную, гуманную, добросовестную и любознательную.

#### **. Освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

- повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;

- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.
- разработка критериев оценки мониторинга личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса.
- общественное признание опыта работы педагогическим сообществом, учащимися и их родителями.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента обучающихся,
- новый социальный заказ.

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

### **3. Модель выпускника средней школы**

#### **I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:**

- Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
- Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по (предметам)
- Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
  - ✓ основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
  - ✓ навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
  - ✓ трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
  - ✓ основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;
  - ✓ основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
  - ✓ овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;

✓ овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

**Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:**

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
  - ✓ знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
  - ✓ знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
  - ✓ знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
  - ✓ знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
  - ✓ знание и владение основами физической культуры человека.

**Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.**

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

**Уровень сформированности культуры человека**

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;

Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;

Владение основами экологической культуры;

**Знание ценностей бытия, жизни.раз выпускника средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы**

Духовно-нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
Осознанная гражданская позиция. Чувство гордости за принадлежность	Знания, умения, навыки. соответствующие образовательному стандарту	Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации.	Умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность	Осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение,	Готовность вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательное

ть к своей нации, за свою Родину. Человеческое достоинство. Потребность делать добро. Гуманистическое отношение к другим народам и человечеству. Способность к рефлексии Преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными	школы третьей ступени. личным запросам и потребностям Развитый интеллект, культура ума. научное миропонимание. творческое мышление. Сформированность мотивов и познавательных интересов, потребность в продолжении образования, самообразования	Умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи. Привычки. Высокая социальная адаптированность	вносить прекрасное в учебную, трудовую, досуговую деятельность, в отношении с окружающим и людьми. Овладение основами мировой культуры, знание достижений художественного творчества России	готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность	отношение к своему здоровью, забота о здоровье окружающих, умение использовать в жизни русские традиции здоровья. Стремление к достижению личных спортивных результатов
--	---	--	---	---	---

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),
- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

6. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- умение находить необходимую информацию,
- владение приемами переработки полученной информации,

- владение новыми информационными технологиями.
7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
  - щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
  - стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
  - неприятие безнравственного поведения,
  - душевное равновесие.
8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
- социальная активность,
  - следование Закону,
  - бережное отношение к истории и культуре своего народа,
  - доминирование мотивов общественного долга,
  - терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
  - активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
9. Социальные умения:
- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
  - способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
  - осознанный выбор стиля поведения,
  - готовность к самореализации в социальной сфере,
  - умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
  - способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.
10. Общепрофессиональные умения:
- владение профессиональной культурой,
  - многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
  - умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
  - партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),
  - умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
  - профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

### **5. Социальный заказ родителей школе.**

Родители хотят видеть в детях: самостоятельно работающую личность; личность, обладающую прочными знаниями; интеллектуально развитую личность с прочной гражданской позицией, с высоко развитой сферой мотивации в реализации жизненных принципов, с развитыми творческими способностями; личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, легко адаптироваться и ориентироваться в быстро изменяющихся условиях жизни.

Литература - значительно усилена духовно-нравственная и эстетическая функции предмета, существенно обновлен перечень изучаемых литературных произведений.

Математика - впервые введены элементы теории вероятности и статистики.

Естествознание - усилена прикладная, практическая направленность всех учебных предметов данной образовательной области (Физика, Химия, Биология). На базовом уровне старшей школы в качестве варианта изучения предложен интегративный курс Естествознание.

Биология - значительно расширено содержание раздела "Человек" (проблемы физического и психического здоровья, здорового образа жизни, экологической грамотности).

География - реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.

История - полнее раскрываются историко-культурные аспекты, причинно-следственные связи, роль человеческого фактора, цивилизационная составляющая исторического процесса.

Искусство - увеличен удельный вес данной образовательной области, предусматривается ее обязательное изучение в 9 классе и по выбору - в старшей школе.

Впервые на всех ступенях обучения выделены общеучебные умения, навыки и способы деятельности, что содействует как целостному представлению содержания школьного образования, так и деятельностному его освоению.

### **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

## **6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования**

### **Анализ реализации ОП школы осуществляется через:**

индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации учащихся в рамках учебной программы по всем предметам;

результаты диагностических срезов проводимых, районным управлением образования Ысык-Атинского района, результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки (результаты государственной итоговой аттестации, завершающей освоение образовательной программы среднего общего образования);

внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;

портфолио обучающегося.

результаты поступления выпускников в ВУЗы.

## **7. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий**

<b>Здоровьесберегающая среда</b>				
<b>Организация учебного процесса</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Материально-техническая база</b>	<b>Организация питания учащихся</b>	<b>Обеспечение безопасности жизни и здоровью учащихся</b>
Рациональное расписание уроков Рациональная учебная нагрузка Учёт возрастных особенностей учащихся Использование здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса	Спортивные кружки Спортивные соревнования Учёт возрастных особенностей учащихся во внеурочной деятельности	Наличие современного оборудованного медицинского кабинета Наличие спортивного зала Наличие спортивной площадки Контроль за освещением в классных помещениях	Наличие базовой столовой с оборудованием, отвечающим современным требованиям Обеспечение учащихся 1-4 кл горячим питанием График посещения школьной столовой Наличие рационального меню для учащихся Работа	Организация дежурства учителей, для обеспечения безопасности учащихся Осуществление режима проветривания классных помещений Строгое соблюдение всех требований безопасности при использовании

			управляющего совета по питанию	технических средств.
--	--	--	--------------------------------------	-------------------------

<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</li> <li>- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;</li> <li>- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</li> <li>- учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;</li> <li>- учащиеся имеют представления о различных профессиях;</li> <li>- учащиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;</li> <li>- учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>- учащиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности;</li> <li>- учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>В рамках целевой воспитательной программы «Здоровье»: Здоровье физическое и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и</li> </ul>



	стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- учащиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют знания о традициях народов Кыргызстана; - у учащихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	В рамках целевых воспитательных программ «Общение и культура», «Досуг».  Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	- учащиеся имеют представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, - у учащихся есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

**Взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания:**

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	-духовно-нравственное становление личности; -развитие ценностно-смысловой сферы личности, -развитие у ребенка способности делать	- беседа, экскурсия - классный час - туристическая деятельность, - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-

	осознанный нравственный выбор, оценивать свои поступки с точки зрения нравственных ориентиров и ценностей;	патриотического содержания - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением - встречи с ветеранами и военнослужащими
воспитание гражданственности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции КР;	-формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;  -формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания; формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию.	
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; - повышение уровня воспитанности обучающихся; - развитие умений и навыков социального общения;	- беседа, экскурсии, заочные путешествия -театральные постановки, литературно-музыкальные композиции -художественные выставки, уроки этики -встречи с религиозными деятелями - классный час -просмотр учебных фильмов -праздники, коллективные игры -акции благотворительности, милосердия - творческие проекты, презентации
воспитание культуры общения, культуры поведения;	- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе; -формирование социальной активности личности учащихся. -сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии, в истории и культуре нашей страны; -воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения	- сформировать представления о нравственных основах	- экскурсии на производственные предприятия, встречи с

<p>к учению, труду, жизни.</p>	<p>учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- сформировать представления о профессиях;</li> <li>- сформировать навыки коллективной работы;</li> <li>- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> </ul>	<p>представителями разных профессий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические</li> <li>- праздники труда, ярмарки,</li> <li>- конкурсы</li> <li>- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья;</li> <li>- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</li> <li>- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов</li> <li>- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий</li> <li>- прогулки на природе для укрепления своего здоровья</li> <li>- урок физической культуры</li> <li>- спортивные секции</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- туристические походы</li> <li>- спортивные соревнования</li> <li>- игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений</li> </ul>

	<p>подростковой среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</li> </ul>	
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- сформировать опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки</li> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов</li> <li>-экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты</li> <li>- участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций</li> <li>- волонтерская деятельность</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;</li> <li>- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;</li> <li>-формирование гуманистического мировоззрения, национального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки</li> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов</li> <li>-экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;</li> <li>посещение музеев, выставок</li> </ul>

	<p>самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;</p> <p>- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;</p> <p>- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.</p>	<p>- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок</p> <p>- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных</p> <p>- участие в художественном оформлении помещений</p>
--	--	--

**Пояснительная записка  
к учебному плану  
средней общеобразовательной школы-гимназии №1 им.Д.П.Зубкова г.Кант  
на 2020-2021 учебный год**

**1. Общие положения**

1.1. Учебный план средней общеобразовательной школы-гимназии №1 им.Д.П.Зубкова (СОШГ№1 им.Д.П.Зубкова г.Кант) разработан на основе Базисного учебного плана для общеобразовательных школ с русским языком обучения, Базисного учебного плана для школ-гимназий с русским языком обучения на 2020-2021 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 18 июня 2020г. № 475/1

**1.2. Учебный план СОШГ№1 им.Д.П.Зубкова определяет:**

- ✓ В соответствии с Базисным учебным планом для гимназий с русским языком обучения (5-11) классы и Базисным учебным планом для общеобразовательных школ с русским языком обучения (1-11) классы перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- ✓ Количество минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
- ✓ Распределение учебного времени между государственным компонентом (*инвариативная часть*), предметами по выбору для углубленного изучения (*вариативная часть*), школьным компонентом (*вариативная часть*).
- ✓ Максимальный объем недельной нагрузки обучающихся.

1.3. Учебный план СОШГ№1 им.Д.П.Зубкова представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения

учебных предметов, отражающий требования государственного образовательного стандарта школьного общего образования КР.

#### 1.4. Учебный план предусматривает:

- ✓ 4-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 1-4 классов,
- ✓ 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- ✓ 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов

#### 1.5. Часы предметов по выбору в учебном плане СОШГ №1 им. Д.П.Зубкова использованы:

- ✓ На увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в государственном компоненте
- ✓ Организацию углубленного изучения курсов в рамках основной учебной сетки часов

#### 1.6. Учебные часы между предметами распределены в соответствии рекомендациям Базисного учебного плана для гимназий с русским языком обучения и Базисного учебного плана для общеобразовательных школ с русским языком обучения.

В учебном плане средней общеобразовательной школы- гимназии №1 им. Д.П.Зубкова на 2020-2021 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющимися обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории Кыргызской Республики.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися СОШГ №1 им. Д.П.Зубкова, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной предельной нагрузки.

<b>Классы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Недельная учебная нагрузка	20	22	24	25	29	30	30	30	30	29	30
Предельная учебная нагрузка	20	23	25	26	30	31	33	34	35	32	33

**Государственный компонент образует базовую часть учебного плана и обеспечивает единое образовательное пространство на территории Кыргызской Республики, обязателен для всех типов и видов общеобразовательных организаций независимо от их ведомственной принадлежности и не подлежит изменению.**

Государственный компонент гарантирует получение учащимися базового уровня общеобразовательной подготовки по учебным предметам, приобщение их к общечеловеческим и национальным ценностям для становления и развития личности с активной жизненной позицией. Сокращение нормативного срока освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также передача часов, определенных для предметов государственного компонента, на изучение других предметов не допускается.

В соответствии со статьей 1 Закона Кыргызской Республики «Об образовании»:

— *школа — гимназия* — учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального общего и по гуманитарным профилям основного общего и среднего общего образования в соответствии со склонностями и способностями учащихся.

Изучение иностранного языка осуществляется с 3-го по 11-й классы.

В предмете история в 5-х, 11-х классах курсы мировая история и история Кыргызстана изучаются последовательно как единый предмет.

В 5-х, 6-х классах занятия по предмету история проводятся в соответствии с предметным стандартом, а в 7-х, 11-х классах по действующей учебной программе, по два часа в неделю. В журналах обозначается единым названием «История». Учащиеся выпускных 9-х и 11-х классов сдают государственные экзамены только по истории Кыргызстана.

Изучение предмета человек и общество в 5-х, 6-х классах осуществляется в соответствии с предметным стандартом, учебной программой и учебно-методическим комплексом. В 9-х, 11-х классах изучение осуществляется по ранее утвержденной программе.

Изучение предмета этика сохранено в 1-х, 4-х классах. Данный предмет знакомит учащихся с социальными и культурно-бытовыми традициями народов, проживающих на территории Кыргызской Республики.

Предмет родиневедение изучается в 1-х, 4-х классах по ранее утвержденной программе.

В 5-ом классе предмет естествознание изучается по одному часу в неделю.

Интегрированный курс «Естествознание» в 5-ом классе включает в себя материалы о явлениях окружающего мира и готовит школьников к изучению естественно-научных дисциплин в 6-х, 11-х классах общеобразовательных организациях Кыргызской Республики.

На изучение предмета физика в 7-х, 9-х классах выделено по два часа, в 10-ом классе по три часа в неделю.

В 11-м классе физика и астрономия изучается как интегрированный курс в количестве три часа в неделю.

В 7-х, 11-х классах по предмету математика темы уроков по алгебре и геометрии записываются на одной странице классного журнала как интегрированный предмет.

Изучение предмета технология в 7-х, 9-х классах осуществляется по учебной программе предыдущих лет.

Предметы «Трудовое обучение» и «Черчение» в 8-9 классах интегрированы в один предмет «Технология» по 1 часу в неделю. На предмет «Трудовое обучение» в начальных классах отдельно часы не предусматриваются.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 1-4 классах как отдельный предмет, в средних и старших классах предмет интегрируется с другими учебными предметами и во внеклассной работе.

При проведении занятий по предметам: «Кыргызский язык», «Русский язык», «Иностранный язык», «Информатика» класс делится на 2 подгруппы:

— по «Информатике» (при проведении практических занятий на компьютере) в 5-9 классах с численностью учащихся 30 и более;

— по «Иностранному языку», при изучении кыргызского языка в школах с русским, узбекским и таджикским языками обучения; при изучении русского языка в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения при наполняемости в 1-9 классах — 30 и более учащихся, в 10 — 11 классах при наполняемости 25 и более учащихся;

— в школах-лицеях и школах-гимназиях деление классов на подгруппы осуществляется при следующей наполняемости: классы II ступени — 25 и более учащихся, классы III ступени — 20 и более учащихся.

Учебное время, отведенное на изучение школьного компонента, обязательно для выполнения общеобразовательными организациями и не подлежит изменению. В 5 классе предусмотрен школьный компонент в объеме одного часа. Школьный компонент отражает особенности (направление) общеобразовательной организации, с учетом региональных потребностей и интересов в области образования, и выражает согласованные интересы, потребности и возможности обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с пунктом 43 указанного Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики.

### ***Организационные мероприятия:***

**В 2020-2021 учебном году устанавливается 5-дневная учебная неделя для всех общеобразовательных организаций независимо от форм собственности.**

**Учитывая, что школы-гимназии и школы-лицеи реализуют гимназический и лицейский компоненты, допускается их реализация после занятий.**

**Школьный (гимназический/лицейский, вариативный) компонент** Базисного учебного плана обеспечивает особые потребности и интересы в области образования конкретной общеобразовательной организацией и реализует социальный заказ учащихся, их родителей (законных представителей) в углубленном изучении предметов государственного компонента, а также удовлетворении познавательных интересов и способностей учащихся в различных областях деятельности человека. Учебное время, отведенное на школьный компонент, обязателен для гимназий (лицеев) и не подлежит изменению.

**Компонент «Предметы по выбору»** – это учебные предметы или элективные, профильные курсы, определяющие направления гимназии (лицея), предоставляемые в обязательном порядке на выбор учащимся, которые устанавливаются общеобразовательной организацией самостоятельно.

**Оплата за реализацию государственного, школьного компонентов и предметов по выбору Базисного учебного плана в пределах недельной учебной нагрузки в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях производится за счет государственного бюджета.**

Учебные занятия в общеобразовательных организациях всех типов и форм собственности начинаются **1 сентября** и завершаются **25 мая**. Продолжительность учебного года без учета каникулярного времени составляет: в 1 классе — 33 недели, во 2 — 4 классах — 34 недели, в 5-11 классах с учетом экзаменационного периода — от 34 до 36 недель.

Каникулярное время составляет **не менее 30 календарных дней**.



**График каникул:**

**Осенние — 8 дней: с 2 ноября по 9 ноября 2020 г.**

**Зимние — 12 дней: с 30 декабря 2020 г по 11 января 2021 г.**

**Весенние — 10 дней: с 22 марта 2021 г по 31 марта 2021 г.**

Заработная плата учителя в каникулярное время сохраняется согласно разделу 5.1. Инструкции «О порядке исчисления заработной платы работников образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства КР от 31.05.2011 г. № 270.

При организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с рекомендациями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, утвержденных постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 апреля 2016 года № 201 в разделе 11 «**Гигиенические требования к режиму образовательного процесса**»:

— «Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах — 1,5 часа, в 4-5 классах — 2 часа, в 6-8 классах — 2,5 часа, в 9 -11 классах — до 3,5 часов».

**Расписание занятий составляется в соответствии с приложением № 6 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» Постановления Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении актов общественного здравоохранения» от 11 апреля 2016 года № 201.**

**Предельная учебная нагрузка в каждом классе является обязательной, максимально допустимой нагрузкой и не подлежит изменению для учащихся общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.**

*Учебные планы государственных/муниципальных общеобразовательных школ, разработанные на основе Базисного учебного плана на 2020-2021 учебный год, утвержденного Министерством образования и науки проходят согласование в соответствующем районном/городском отделе образования.*

**Учебный план для гимназий с русским языком обучения на 2020/2021 учебный год  
СОШГ№1 им.Д.П.Зубкова  
г.Кант**

образовательная область	наименование предметов	базисный вариант по классам										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Языковая	кыргызский язык	3	3	3	3	2+1	2	3+1	3+1	3+1	3+1	4

	русский язык	6	7	7	7	4+1	4+1	4+1	3+1	2+1	1+1	1+1											
	иностраннй язык			2	2	5	4	3+1	2+1	2+1	2+1	2+1											
<b>Социальная</b>	история Кыргызстана и мировая история					2	2	2	2+1	2+1	2	2+1											
	человек и общество					1	1			1+1	1	2											
	Этика	1	1	1	1																		
<b>Математическая</b>	Математика	4	5	5	6	4	4	4	4	4	4	4											
<b>Естественно-научная</b>	Родиноведение/ Естествознание	1	1	1	1	1																	
	Физика. Астрономия							2	2	2	3	3											
	Биология						2	1	2	2	1	1											
	Химия								2	2	2	2											
	География						2	2	2	2	1	1											
<b>технология</b>	Технология (труд, черчение и дизайн)					1	1	1	1	1													
	Информатика					1	1	1	2	1													
<b>искусство</b>	Кыргызская литература					1	1	1	1	1	1	1											
	Русская литература					2	2	2	2	3	4	3											
	Изобразительно-художественное творчество	1	1	1	1	1	1	1															
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1															
<b>Культура здоровья</b>	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1																		
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2											
	Допризывная подготовка										2	2											
<b>Государственный компонент</b>		20	22	24	25	28	30	30	30	30	29	30											
<b>Предметы по выбору для углубленного изучения</b>																						2	2
<b>Итого:</b>												20	22	24	25	29	30	30	30	30	30	31	32
<b>Школьный компонент:</b>																2	1	3	4	5	1	1	
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка</b>												20	23	25	26	30	31	31	30	30	31	32	

