

Критерии оценки безопасности образовательной среды



Создание безопасного и здоровьесберегающего пространства как условия становления школьников представляет собой научно обоснованную совокупность взглядов на цели, задачи, принципы проектирования безопасной и здоровьесберегающей среды конкретной образовательной организации и является одним из важнейших факторов психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности и обучению навыкам здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения Кыргызской Республики. Образовательной средой будем называть совокупность субъективных и объективных образовательных факторов (объектов, явлений, условий, причин, движущих силы обучения, воспитания и развития), которые прямо или косвенно воздействуют на определенную личность (группу субъектов образования) – в режиме обучения, воспитания и развития. Обучение, воспитание и развитие – взаимообусловленные, взаимосвязанные и взаимопроникающие педагогические явления. Они интегрируются в комплексный процесс образования, который носит субъективный характер. В этой связи субъективные факторы при создании образовательной среды имеют решающее значение.

Поскольку никакая материальная система не может существовать вне определенной среды или надсистемы, человек как субъект образования может находиться только в условиях образовательной среды. Система «образовательная среда – субъект образования» является динамической: в ней развиваются все ее основные подсистемы – образовательная среда и субъекты образования (ученики, учителя и родители). Коадаптация образовательной среды и субъектов образования обуславливается их динамической целостностью и устойчивым целенаправленным альтернативным развитием. Системный подход рассматривает совокупность явлений как многоуровневую систему, дифференцируемую в подсистемы, каждая из которых имеет вертикальную структуру. Образовательная среда является искусственной системой и создается людьми для целенаправленного воздействия на личность, поэтому ключевым показателем безопасности такой среды является здоровье субъектов образования, включающее физическую, психическую и социальную составляющие. В современных исследованиях здоровье рассматривается как сложный многомерный феномен. По мнению Н.Ф. Реймерса, здоровье человека представляет собой систему, состоящую из трех взаимосвязанных благополучий: физического, духовного, социального. Согласно нашей точке зрения, здоровье человека связано со средой его

обитания и жизнеобеспечения, поэтому наиболее существенными для данного исследования являются те определения понятия «здоровье», в которых выражена закономерная зависимость достижения благополучия человека от его адаптационных возможностей и условий окружающей среды жизнедеятельности, в данном случае образовательной среды. Мы согласны с теми учеными, которые рассматривают здоровье как устойчивое системное качество, отображающее постоянное изменение, обновление соответствующей системы. Образовательная среда, так же, как и здоровье, предполагает интеграцию физической, психической и социальной составляющих, что легло в основу созданной нами системы критериально-уровневого оценивания ее безопасности

Критерии оценки безопасности образовательной среды

Показатели безопасности образовательной среды	Критерии	Характеристики критериев
1	2	3
Физический	Физическое состояние	Динамика умственной работоспособности
		Удовлетворенность физическим состоянием
		Уровень здоровья
		Динамика частоты обращения к врачу. Изменения в структуре заболеваемости (диагнозов). Группа здоровья
	Санитарно-гигиеническое состояние	Освещенность. Влажность. Температурный режим. Состав воздуха в образовательном помещении. Количество метров на одного обучающегося.

		Соответствие мебели возрастным особенностям обучающихся. Цветовое оформление образовательного учреждения
Психический	Готовность к оздоровительной деятельности	Динамика уровня развития психологической готовности к оздоровительной деятельности
		Динамика уровня развития оздоровительных компетенций
1	2	3
Социальный	Коллективно-общественный статус субъектов образования	Динамика стрессоустойчивости
		Динамика изменения актуальных потребностей
		Динамика разнообразия референтных групп, в которые включен субъект образования
		Динамика общего количества пропусков занятий. Динамика качественной успеваемости

ФИЗИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – это внешние факторы, которые влияют на функциональность и жизнеспособность организма (безопасное здание школы, удобная парта, достаточное количество пространства для учебы и отдыха), а **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ** факторы в большой степени входят в эту категорию. Это: освещенность в классах, чистый воздух, чистая вода, здоровая еда и т.д.

Важность этих двух видов безопасности трудно переоценить. Ведь дети в школе проводят много времени, да ещё и в период, когда формируется их организм.

Поэтому надо, чтобы они находились в **экологически чистой и безопасной для их жизни среде.**

ОЦЕНКА ЭКОБЕЗОПАСНОСТИ

Работа в нашей школе начинается с САМООЦЕНКИ каждого помещения школы по всем параметрам. И, что очень важно, самооценку школ делают и учителя, и ученики. Она включала в себя и экологические, и физические и психологические параметры.

К экологическим параметрам относились: концентрация CO₂, освещение, влажность и проч.

- освещенность (люксметр),
- температура (термометр),
- скорость воздуха (анемометр),
- относительная влажность воздуха (гигрометр),
- шум (шумомер).

По всей школе были заменены старые люминесцентные лампы на новые энергосберегающие, светодиодные лампы.

Прибором АМТ03R измеряются следующие параметры:

- pH,
- электропроводность (EC),
- окислительно-восстановительный потенциал (ОВП),
- температура (°C/°F),
- минерализация (TDS),
- Соленость воды и водных растворов (Salt)

– После того как мы собрали данные, мы меняли среду в каждом помещении. Например, там, где было темно, мы ставили более яркие энергосберегающие лампочки в соответствии с **требованиями СанПиН Кыргызстана**. И разница в освещении становилась существенной. Если «фонила» мебель, то ее надо было менять. Если концентрация CO₂ в классе была превышена – обеспечивали приток свежего воздуха и так далее.

Для того, чтобы воздух в помещениях был чистым, мы организовали «зеленые зоны». Как в классах так и в коридорах мы разместили растения, которые нейтрализуют вредные примеси в воздухе.

В воздухе практически любых помещений накапливаются токсические вещества. Особенно опасны частицы пяти вредных летучих органических соединений — формальдегида, трихлорэтилена, бензола, аммиака и ксилола.

Они содержится в мебели, ковровых покрытиях и обивочных материалах, хлорированной воде, чистящих и моющих средствах, пластиковой посуде, компьютерной технике, лаках и красках и проч.

Эти вещества вызывают аллергические реакции, раздражение глаз и слизистой оболочки, астму, кожные заболевания, поражают печень, почки и даже провоцируют лейкемию!

И, чтобы нейтрализовать их действие до 85%, специалисты рекомендуют размещать растения в комнатах.

ОЗЕЛЕНЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ

Эксперты ЭД “БИОМ” в рамках проекта, котором мы рассказываем, разработали методичку, которая так и называется – **«Озеленение школьной территории»**. И в ней подробно рассказано, как правильно создавать устойчивую живую экосистему. В нее входят сочетаемые друг с другом деревья, кустарники, травы и цветы. Причем, важно, чтобы было видовое разнообразие, чтобы получилась полноценная экосистема! Посадка разнообразных кустарников и трав повышает «иммунитет» всего парка.

Такая работа проводится силами самой школы. Регулярно проводятся субботники со школьниками, посадка деревьев, посадка цветов. На внеклассных занятиях по биологии, экологии и природоведению учим детей правильной посадке, беречь природу, экосистему, делаем кормушки для белок и птиц, строим домики для насекомых.