

Критерии оценки безопасности образовательной среды

Показатели безопасности образовательной среды	Критерии	Характеристики критериев
1	2	3
<p>Физический</p>	<p>Физическое состояние</p>	<p>Динамика умственной работоспособности</p> <p>Удовлетворенность физическим состоянием</p> <p>Уровень здоровья</p> <p>Динамика частоты обращения к врачу.</p> <p>Изменения в структуре заболеваемости (диагнозов).</p> <p>Группа здоровья</p>
	<p>Санитарно-гигиеническое состояние</p>	<p>Освещенность.</p> <p>Влажность.</p> <p>Температурный режим. Состав воздуха в образовательном помещении.</p> <p>Количество метров на одного обучающегося.</p> <p>Соответствие мебели возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>Цветовое оформление образовательного учреждения</p>
<p>Психический</p>	<p>Готовность к оздоровительной деятельности</p>	<p>Динамика уровня развития психологической готовности к оздоровительной деятельности</p> <p>Динамика уровня развития оздоровительных компетенций</p>
1	2	3

Социальный	Коллективно-общественный статус субъектов образования	Динамика стрессоустойчивости
		Динамика изменения актуальных потребностей
		Динамика разнообразия референтных групп, в которые включен субъект образования
		Динамика общего количества пропусков занятий. Динамика качественной успеваемости

ФИЗИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – это внешние факторы, которые влияют на функциональность и жизнеспособность организма (безопасное здание школы, удобная парта, достаточное количество пространства для учебы и отдыха), а **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ** факторы в большой степени входят в эту категорию. Это: освещенность в классах, чистый воздух, чистая вода, здоровая еда и т.д.

Важность этих двух видов безопасности трудно переоценить. Ведь дети в школе проводят много времени, да ещё и в период, когда формируется их организм.

Поэтому надо, чтобы они находились в **экологически чистой и безопасной для их жизни среде**.

ОЦЕНКА ЭКОБЕЗОПАСНОСТИ

Работа в нашей школе начинается с **САМООЦЕНКИ** каждого помещения школы по всем параметрам. И, что очень важно, самооценку школ делают и учителя, и ученики. Она включала в себя и экологические, и физические и психологические параметры.

К экологическим параметрам относились: концентрация CO₂, освещение, влажность и проч.

- освещенность (люксметр),
- температура (термометр),
- скорость воздуха (анемометр),
- относительная влажность воздуха (гигрометр),
- шум (шумомер).

По всей школе были заменены старые люминесцентные лампы на новые энергосберегающие, светодиодные лампы.

Прибором АМТ03R измеряются следующие параметры:

- pH,
- электропроводность (ЕС),
- окислительно-восстановительный потенциал (ОВП),
- температура (°C/°F),
- минерализация (TDS),
- Соленость воды и водных растворов (Salt)

– После того как мы собрали данные, мы меняли среду в каждом помещении. Например, там, где было темно, мы ставили более яркие энергосберегающие лампочки в соответствии с **требованиями СанПиН Кыргызстана**. И разница в освещении становилась существенной. Если «фонила» мебель, то ее надо было менять. Если концентрация CO₂ в классе была превышена – обеспечивали приток свежего воздуха и так далее.

Для того, чтобы воздух в помещениях был чистым, мы организовали «зеленые зоны». Как в классах так и в коридорах мы разместили растения, которые нейтрализуют вредные примеси в воздухе.

В воздухе практически любых помещений накапливаются токсические вещества. Особенно опасны частицы пяти вредных летучих органических соединений — формальдегида, трихлорэтилена, бензола, аммиака и ксилола.

Они содержатся в мебели, ковровых покрытиях и обивочных материалах, хлорированной воде, чистящих и моющих средствах, пластиковой посуде, компьютерной технике, лаках и красках и проч.

Эти вещества вызывают аллергические реакции, раздражение глаз и слизистой оболочки, астму, кожные заболевания, поражают печень, почки и даже провоцируют лейкемию!

И, чтобы нейтрализовать их действие до 85%, специалисты рекомендуют размещать растения в комнатах.

ОЗЕЛЕНЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ

Эксперты ЭД “БИОМ” в рамках проекта, котором мы рассказываем, разработали методичку, которая так и называется – **«Озеленение школьной территории»**. И в ней подробно рассказано, как правильно создавать устойчивую живую экосистему. В нее входят сочетаемые друг с другом деревья, кустарники, травы и цветы. Причем, важно, чтобы было видовое разнообразие, чтобы получилась полноценная экосистема! Посадка разнообразных кустарников и трав повышает «иммунитет» всего парка.

Такая работа проводится силами самой школы. Регулярно проводятся субботники со школьниками, посадка деревьев, посадка цветов. На внеклассных занятиях по биологии, экологии и природоведению учим детей правильной посадке, беречь природу, экосистему, делаем кормушки для белок и птиц, строим домики для насекомых.

Зам.директора по ВР:



Бозымбекова А.С.