

Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников IX и XI классов

КСШГ №1 им.Д.П.Зубкова за 2017-2018 учебный год.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году.

Согласно закону “Об образовании в Кыргызской Республике” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Итоговая государственная аттестация (ИГА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ИГА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ИГА-2018 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ИГА выпускников 9-х классов школы;
- результаты ИГА выпускников 11-х классов школы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме итоговой государственной аттестации ИГА.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ИГА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ИГА – 2018», в учебных кабинетах. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ИГА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ИГА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ИГА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2017-2018 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-

предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ИГА, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2017-2018 учебном году выпускниками 9-х и 11-х классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме итоговой государственной аттестации выпускников 9 классов за 2017-2018 учебный год.

В 2017-2018 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме ИГА по 5 предметам, из которых предметы русский язык, математика, кыргызский язык, история являлись обязательными для всех выпускников, а один предмет -по выбору.

На конец 2017-2018 учебного года в 9-х классах обучались 101 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 101 учащийся. 65 выпускников основную школу окончили без троек, это составляет 64% всех выпускников.

Итоговая государственная аттестация учащихся 9 классов показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

*Результаты экзаменов по русскому языку и математике
в 2017-2018 учебном году*

	9А класс			9Б класс			9В класс			Всего		
	а	г	русский язык	а	г	русский язык	а	г	русский язык	а	г	русский язык
Количество сдававших	33	33	33	34	34	34	34	34	34	101	101	101
Получили оценку:												
5	5	2	14	9	4	12	1	1	9	24	9	49
4	11	14	10	17	20	14	15	13	15	61	62	53
3	14	14	6	6	8	6	13	15	5	38	52	21
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Подтвердили годовую оценку	17	16	10	19	21	16	22	21	11	78	72	48
Получили оценку выше годовой	9	10	17	11	7	13	6	6	18	36	28	69
Получили оценку ниже годовой	4	4	3	2	4	3	1	2	0	9	23	6
% качества знаний за экзамен	53	53	80	81	75	81	55	48	83	69	56	83
Средний балл за год	3,6	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9	3,4	3,4	3,5	3,64	3,61	3,66
Средний балл за экзамен	3,7	4,1	4,2	4,1	3,9	4,2	3,6	3,5	4,1	3,89	3,65	4,22

ИГА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, кыргызскому языку и истории, 1 экзамен по выбору. Анализ результатов выполнения работ по русскому и кыргызскому языкам показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ИГА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку, кыргызскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности

индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Предметы	2016 г.			2017 г.			2018 г.		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»
Обязательные предметы									
Русский язык	109	100%	81%	139	100%	73%	101	100%	82%
Математика	109	100%	40%	139	100%	45%	101	100%	69%
Кыргызский язык	109	100%	45%	139	100%	52%	101	100%	68%
История	109	100%	62%	139	100%	58%	101	100%	75%
Предметы по выбору									
Физика	7	100%	57%	9	100%	56%	14	93%	29%
История	4	75%	25%	7	100%	29%	5	100%	80%
Биология	15	100%	67%	29	100%	23%	22	100%	68%
Литература	6	100%	67%	7	100%	71%	6	100%	100%
Английский язык	17	100%	82%	18	100%	72%	9	100%	89%
Химия	5	100%	100%	9	100%	67%	9	100%	67%
География	20	58%	20%	10	100%	13%	22	100%	64%
Информатика и ИКТ	51	96%	76%	72	100%	61%	58	100%	62%

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2017-2018 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2018 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная

безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ИГА-2018 показали, что 98,37% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и ,также,98,37% - по математике.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

Сильные стороны -эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; - работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ИГА; -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ИГА по ГОС; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.	Слабые стороны -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
Возможности - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.	Угрозы -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку; -не прохождение государственной аттестации).

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- 2.Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
- 4.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история.

Результаты итоговой государственной аттестации (ИГА) выпускников 11-х классов за 2017-2018 учебный год.

На конец 2017-2018 учебного года в 11-х классах обучалось 46 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании. Тимофеев Иван, Бектуров Аскат, Чернышова Есения, Орозажунова Амаль получили аттестат с отличием.

Проведение итоговой государственной аттестации было организовано по 5 общеобразовательным предметам

Все выпускники 11-х классов были допущены к итоговой государственной аттестации.

Количество баллов ИГА по предметам, набранные выпускниками школы.

Предмет	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017уч.год		2017-2018уч.год	
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе						
Русский язык	40	69,30	48	68,93	58	69,51	46	75,12
Математика	40	47,12	48	46,70	58	45,91	46	60,36
Кыргызский язык	40	59,33	48	53,20	58	45,33	46	68,33
История	40	65,6	48	72,3	58	68,3	46	69,4
Биология	9	55,22	4	44,25	12	51,67	13	53,38
Химия	-	-	1	29,00	2	33,00	-	-
Английский язык	13	76,70	8	67,50	4	63,50	15	71,67
История	7	52,28	8	50,63	15	58,93	9	54,00
География	-	-	1	50,00	1	64,00	-	-

При сравнении результатов школы в 2017 и 2018 году наблюдается положительная динамика по предметам: русский язык, математика, кыргызский язык, история, биология, физика, английский язык,

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Итоговая государственная аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ИГА.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

Сильные стороны -учителя русского языка и математики	Слабые стороны -недостаточный уровень работы по
--	---

<p>имеют хорошую методическую и дидактическую базу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий 	<p>индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие положительной динамики среднего балла ИГА по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; -отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично". 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - не прохождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных выпускников.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель ИГА по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2018 года позволяет определить следующие ключевые задачи на **новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования

современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ИГА;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ИГА.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ИГА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Зам.директора по УВР



Ющенко Л.В.