

# *Мониторинг социально-педагогического сопровождения семьи*

Предметом внимания всех специалистов по социальной работе в настоящее время является процесс оказания социальной помощи семье. Социальный педагог совместно с классными руководителями приступает к обследованию семьи, осуществляет первичные контакты и организует дальнейшее взаимодействие с ее членами. В компетенции социального педагога составить и зафиксировать представление об адаптационных и реабилитационных возможностях семьи. В его обязанности входят также первичная и регулярно проводимая динамичная оценка социальной ситуации и условий жизни семьи, выявления особенностей ее статуса и материального состояния, положения в ней детей.

**Мониторинг**– 1. Постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.  
2. Комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы.

**Социально-педагогический мониторинг семьи** – это система периодического сбора, обобщения и анализа социально - педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

**Цель социально - педагогического мониторинга семьи** – обеспечение эффективности работы с семьей, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития ситуации.

## **Основные принципы мониторинга:**

1. Непрерывность, продолжительность во времени и систематичность;
2. Целостность и системность (информация от различных источников должна быть структурирована и систематизирована в удобной для пользователей форме);
3. Преимущество и сравнимость (отслеживание динамики изменений, наличие единых критериев и показателей);
4. Объективность (данные должны быть максимально формализованы и легко проверяемы);
5. Доступность (форма представления данных должна удовлетворять потребности разных пользователей).

## **Сущность социально-педагогического мониторинга семьи:**

Состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение и т.д.), так и полученные в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование и др.).

Мониторинг - постоянно присутствующий элемент в работе с семьей. Учитывая сложность проблем, которые переживает современная семья, изменчивость ее структуры, обязателен переход от единичных диагностических процедур к осуществлению социально – педагогического мониторинга семьи на протяжении всех этапов работы с семьей.

Для социально-педагогического мониторинга семьи в нашей школе чаще всего используются следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, метод экспертной оценки, параметрический метод, анализ документов, биографический метод.

1. Метод наблюдения используется при посещении семьи по месту жительства.

При посещении ребенка по месту жительства социальный педагог фиксирует условия жизни семьи, составляет акт обследования семьи. Но посещение семьи не должно сводиться лишь к «инспекционному обходу». Нигде с такой точностью нельзя уловить атмосферу семьи, как в привычной для нее обстановке.

Результаты наблюдения позволяют социальному педагогу верно оценить ситуацию в семье и спланировать дальнейшую работу с семьей.

Условия эффективности:

- целенаправленность (четко знать - что и зачем изучать, с какой целью);

- систематичность (наблюдение должно вестись не от случая к случаю, а постоянно, в соответствии с планом, систематически);

До начала наблюдения намечаются определенные задачи (что наблюдать), разрабатывается план (сроки и средства), критерии и показатели (что фиксировать), предполагаемые результаты; при этом точно определяется предмет наблюдения - те особенности, за которыми ведется наблюдение;

- объективность (в процессе наблюдения необходимо фиксировать не свои предположения, а записывать объективные факты, действия, особенности поведения);

- фиксация. Все данные наблюдения регулярно фиксируются по определенной системе. Полученные результаты, обязательно записываются по ходу наблюдения или сразу после него. Записи ведутся в хронологическом порядке, через определенные интервалы времени.

Данный метод, является одним из основных методов, используемых в педагогической практике, дающий наиболее эффективные результаты в сочетании с другими методами получения информации.

2. Беседа – один из основных методов изучения семьи. Проведение беседы предполагает:

- четкую постановку цели;

- продумывание способа ее ведения;

- умение расположить к себе собеседника с самого начала беседы;

- знание особенностей проведения бесед.

Первые, как правило, непродолжительные беседы затрагивают значимые для родителей или ребенка проблемы. Если один и тот же вопрос в разной форме удастся поставить в нескольких беседах, то, судя по характеру ответов, возникает уверенность в правильности полученной информации.

На этапе изучения семьи важную информацию можно получить, беседуя не только с членами семьи, но и с учителями. Педагоги, которые длительное время наблюдают за семьей, могут дать объективную информацию о членах семьи и методах воспитания детей.

3. Интервью - предусматривает заранее подготовленные вопросы, адресованные каждому конкретному испытуемому. Требования к организации интервью:

- проведение интервью в привычных для испытуемого условиях или в условиях, связанных с предметом опроса (домашняя или рабочая обстановка);

- определение достаточного количества времени;

- устранение или уменьшение влияния третьих лиц;

- формулировка вопросов, рассчитанная не на чтение (разговорный стиль).

Виды интервью:

- *свободное интервью* (проводится без заранее подготовленного опросника или разработанного плана, определяется только тема, а направление, логическая структура, последовательность вопросов зависят от индивидуальных особенностей того, кто проводит интервью);

- *фокусированное интервью* (его целью является сбор мнений по поводу конкретной ситуации, вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос обязателен, хотя их последовательность может меняться).

После посещения на дому и наметившегося общего сближения с родителями можно использовать **анкетирование**, как метод более подробного изучения семьи. На результативность анкетирования влияет ряд условий:

- подбор вопросов, наиболее точно характеризующих изучаемое явление;
- постановка как прямых, так и косвенных вопросов;
- исключение подсказок в формулировках вопросов, предупреждение двойственного понимания вопросов;
- использование анкет как закрытого типа с ограниченным вариантом ответов, подобранных исследователем, так и открытых анкет, позволяющих опрошиваемому высказывать свое собственное мнение.

Анкета имеет целью получить дополнительные и более подробные данные об особенностях и условиях жизни семьи, методах воспитания, характере взаимоотношений родителей с детьми. Нецелесообразно проводить анкетирование, не зная семьи или в самом начале знакомства с ней. Уже сложившееся впечатление помогает ориентироваться в справедливости и достоверности полученных ответов, их действительном соответствии практике взаимодействия с семьей.

Однако данный метод не свободен и от ряда недостатков, которые необходимо учитывать при его выборе и использовании:

- негибкость, невозможность вмешиваться, контролировать и регулировать процесс заполнения анкет;
- сравнительно невысокая объективность (трудно рассчитывать на глубокое проникновение в суть ситуации, на полные, точные и искренние ответы);
- проблема сбора заполненных анкет при заочном опросе;
- различное понимание, субъективное трактование анкетироваемыми поставленных вопросов.

**Параметрический метод** состоит в сопоставлении двух ключевых параметров: прежнего состояния социальной единицы, т.е. семьи (на «входе») и нынешнего состояния социальной единицы (на «выходе»). Разница между этими параметрами представляет собой «социальный эффект» или результат, свидетельствующий об эффективности использования средств, методик.

**Анализ документов** – один из наиболее часто используемых методов в социально – педагогической работе.

Данный метод экономичен. Позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер. К числу основных ограничений метода можно отнести следующее:

- учетная информация нуждается в контроле с помощью наблюдений и опросов;
- отдельные блоки информации очень быстро устаревают;
- цели создания документов чаще всего не совпадают с теми задачами, которые решает исследователь, поэтому информация, содержащаяся в документах, должна перерабатываться, переосмысливаться.

**Биографический метод** – также может быть использован социальным педагогом. Существуют различные источники биографических данных: направленные интервью, свидетельства родственников, сообщения клиента о своей жизни, отдельных этапах жизни или жизни каких-либо родственников. При использовании данного метода следует учитывать два момента: «эффект дистанции» (по прошествии времени человек может иначе оценивать те или иные события своей жизни) и необходимость анализа получаемой информации, так как извлеченный из нее смысл, как правило, не совпадает с тем, который в нее первоначально вложил человек.

Практика работы с проблемными семьями позволяет выделить следующие **этапы работы**

**с семьей:**

- I. Изучение семьи**
- II. Анализ информации и составление плана работы с семьей**
- III. Коррекционная работа с семьей**
- IV. Контроль за ситуацией в семье**

## **I этап - ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ.**

- Задачи:** 1. Установление контакта с членами семьи  
2. Сбор информации о семье

На этом этапе устанавливается контакт с членами семьи, собирается информация о семье.

Социальный педагог старается установить контакт, даже если семья не вызывает симпатии, если трудно одобрить манеру поведения родителей, принять их позицию.

Выясняется состав семьи, условия жизни, семейная атмосфера, характер взаимоотношений в семье.

Кроме того, на данном этапе необходимо создать у членов семьи ясные представления о деятельности социально-реабилитационного центра, возможностях его специалистов.

При первичном знакомстве с семьей, поступившей в отдел по направлению организации, учреждения (школа, КДН, отдел охраны прав детства и др.) (см. Приложение №1) или по собственной инициативе осуществляется патронаж семьи. Во время первого патронажа выясняются подробные данные обо всех членах семьи, обследуются жилищные условия. Для фиксирования результатов обследования могут быть использованы различные Опросники, Справка о первичном обследовании семьи (см. Приложение № 2,3,4).

Далее из бесед с членами семьи, наблюдений за их образом жизни, изучения документации, поступившей на данную семью, выясняется тип семьи, оцениваются стресс - факторы семьи. Условно все семьи мы делим на три типа: асоциальные, педагогически несостоятельные и конфликтные (см. Приложение №5,6,7,8). Определение типа семьи необходимо при составлении плана работы с семьей и определения специалистов, которые будут привлекаться к работе.

Большое значение имеет информация, которую могут дать классные руководители детей, школьные психологи. Они по просьбе социальных педагогов заполняют Карты прогнозирования, психолога – педагогические характеристики на учащегося, включающие информацию о семье несовершеннолетнего (см. Приложение №9, 10).

Далее после установления доверительных отношений между социальным педагогом и членами семьи можно провести анкетирование и ряд других диагностик с целью выяснения уровня воспитанности детей, их положения в семье, характера взаимоотношений между родителями и их детьми (см. Приложение № 11, 12, 13,14).

Затем с помощью применения различных методов (наблюдение, анализ документации, интервью и др.) можно сделать вывод об особенностях и недостатках семейного воспитания в целом, о социальном благополучии ребенка (см. Приложение № 15, 16).

Одна из задач диагностики – определить, какие права ребенка нуждаются в защите. Основные права ребенка, а также индикаторы для выявления их нарушений, в том числе и документально оформленные, представлены в Приложении №17.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Основной целью социальной работы с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, является получение достоверной и полной информации о социально-психологическом состоянии семьи, которая, с одной стороны, позволяет компенсировать негативные состояния взрослых и детей, а с другой стороны – воздействовать на семью таким образом, чтобы предупредить возникновение новых, вредных для семьи отрицательных явлений и состояний.

При этом социально-педагогическое сопровождение семьи зависит не только от объективных характеристик внутрисемейных отношений, но и, в не меньшей степени, от особенностей ее реагирования на воздействие различных социальных институтов (РОВД, КДН, учреждений образования, здравоохранение и т.п.). Поскольку они выступают как минимум в двух ролях: во-первых, социальные службы гарантируют защиту интересов несовершеннолетних, малообеспеченных и других «слабых» членов семьи и, во-вторых, они непосредственно оказывают воздействия на нарушителей социальных норм семейной жизни.

Социальных работников, как профессионалов, отличает особый статус, помогающий им в овладении информацией о каждой конкретной семье, попадающей в трудную жизненную ситуацию. Опираясь на эту информацию, они лучше многих могут оценивать ситуацию приемлемости той или иной формы воздействия на состояние семьи и выбирать наиболее оптимальные формы социально-педагогического сопровождения.

Мониторинг, как процесс постоянно обновляемой информации о динамически изменяющемся состоянии семьи, и является тем фундаментом, который позволяет выбирать наиболее эффективные формы социальной поддержки семьи.

**Статистические данные по банку данных учащихся Средней образовательной школы  
гимназии № 1 им. Д.П.Зубкова в период с 2016-2020гг.**

<b>№</b>	<b>Категория семьи</b>	<b>2017- 2018</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2020- 2021</b>
2.	Малообеспеченные семья	15	16	16	10
3.	Неблагополучные семья	5	6	4	7
4.	Сироты	7	1	1	2
5.	Полусироты	45	49	47	64
6.	Многодетные	30	7	7	22
7.	Неполные семья		120	100	139
8.	Группа риска	3	18	19	11
9.	Внешние мигранты	6	4	17	16
10.	Внутренние мигранты	7	1	1	1
11.	Дети инвалиды	4	7	10	9
12.	Обучающиеся на дому	4	4	4	6
13.	Дети участников баткенских событий	0	0	0	1
14.	Дети чернобыльцев	0	0	0	2
15.	Дети героев апрельской революции	0	0	0	1
16.	Дети афганцев	0	0	0	0
17.	Дети ,не имеющие свидетельства о рождении	0	0	0	1
18.	Дети, одевающие хиджаб	4	5	5	8
19.	Посещающие мечеть , медресе	42	42	36	8
20.	Проживающие с отчимом и мачехой		20	29	18
21.	Не посещающие школу	0	0	0	0
22.	Учет ИДН	-	0	0	-
23.	Учет ВШУ	6	5	0	4
24.	Дети проживающие с опекунами	12	5		8

Статистические данные обрабатываются каждый квартал учебного года.

**Направление**

ФИО несовершеннолетнего \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

ФИО родителей и место работы \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Причины неблагополучия родителей \_\_\_\_\_

Причины неблагополучия ребенка \_\_\_\_\_

Примечания \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

*Направление составляется классным руководителем несовершеннолетнего.*

## Вопросник для обследования семьи

### Общие сведения о семье

Домашний адрес и телефон семьи \_\_\_\_\_

Состав семьи:

- полная
- неполная
- материнская
- несовершеннолетние родители
- разводящаяся семья
- опекунская

### Жилищно – бытовые условия

Квартира:

- 1-комнатная
- 2-комнатная
- 3-комнатная
- все удобства (частичные)
- комната в коммунальной квартире
- снимают частный дом (квартиру)
- комната в общежитии
- собственный дом (коттедж)
- имеется частный участок

### Состояние жилья

- благоустроенная
- неблагоустроенная
- аварийное
- антисанитарное

### Сведения о бюджете семьи

- зарплата каждого члена семьи
- пенсии пособия всех членов семьи
- стипендии и субсидии
- доход одного из членов семьи
- учет в отделе по проблеме семьи и детей

### Источник получения дохода

- постоянная работа
- временная работа
- кустарное производство
- коммерческая деятельность
- государственные пособия
- огород (приусадебное хозяйство)
- помощь родственникам

### Достаток семьи

- квартира меблированная / нет
- есть необходимая одежда / нет

### Медицинские сведения о семье

- наличие инвалидов
- наличие психических заболеваний у членов семьи
- наличие наследственных заболеваний
- наличие патологических заболеваний
- наличие тяжелых заболеваний у членов семьи

Сведения о детях

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Место рождения \_\_\_\_\_

Посещает:

- школу
- учреждение дополнительного обучения (кружки, секции и др.)
- нечего не посещает
- приходят на дом педагоги

Физическое состояние:

- здоров
- слабое здоровье
- инвалидность (диагноз): \_\_\_\_\_
- врожденные дефекты и пороки
- хронические заболевания

Интеллект ребенка

- в норме
- педагогическая запущенность
- задержка интеллектуального развития
- выше нормы

Наличие девиации

- потребление алкоголя
- потребление наркотиков
- токсикомания
- бродяжничество
- сексуальная распущенность
- повышенная конфликтность
- аутичность
- заторможенность

Криминальные наклонности

- воровство
- хулиганство
- бандитизм
- вандализм
- состоит не состоит на учете в ИДН

Отношения между родителями

- любовь (нелюбовь)
- безразличие
- уважение
- ненависть
- агрессивность
- унижение
- сексуальное унижение

Сведения о родителях

Мать

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Место работы, должность, рабочий телефон \_\_\_\_\_

Состояние здоровья

- наличие хронических заболеваний
- тяжелых
- наследственных
- инвалид (диагноз) \_\_\_\_\_

Наличие девиации

- алкоголизм
- наркомания
- токсикомания
- сексуальная распущенность
- криминальные наклонности
- находится в тюрьме / освободилась

Отношение к детям

- активно занимается воспитанием
- не занимается воспитанием
- совсем не обращает внимания
- унижает
- агрессивна
- подавляет
- бьет
- одинаково относится ко всем
- выделяет кого-то

Отец

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Место работы, должность, рабочий телефон \_\_\_\_\_

Состояние здоровья \_\_\_\_\_

инвалид (диагноз) \_\_\_\_\_

Наличие девиации

- алкоголизм
- наркомания
- токсикомания
- сексуальная агрессивность

Отношение к детям

- активно занимается воспитанием
- не занимается воспитанием
- пассивен
- агрессивен
- унижает
- подавляет
- бьет
- одинаково относится ко всем
- пользуется авторитетом
- пользуется уважением

Другие члены семьи

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Родственные связи

Отец

- родной
- неродной
- нет

Мать

- родная
- неродная
- нет

Братья / сестры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отношения с членами семьи

- сильная привязанность
- уважение
- слабая привязанность
- безразличие

- нелюбовь
- страх
- ненависть
- полная доверительность
- частичная доверительность
- полное взаимопонимание
- полное непонимание

#### Основные проблемы семьи

---

---

#### Требующаяся семье помощь

- социальная
- медицинская
- педагогическая
- юридическая

#### Получаемая ранее помощь

- социальная (материальная): деньги, путевки, консультации и др.
- медицинская
- педагогическая
- юридическая

#### Результат помощи

- частичные изменения
  - никаких изменений
- 
- 

#### Помощь оказанная ребенку-инвалиду

- социальная (состоит на учете в организациях социальной защиты населения)
- материальная
- медицинская (оздоровительные курсы, лечение)
- педагогическая
- юридическая

#### Результат помощи инвалидам

- стал чувствовать себя физически лучше
- стал чувствовать себя духовно лучше
- развивается физически
- развивается духовно
- никаких результатов
- отказ со стороны: педагогов  
медиков  
социальных работников

#### Дополнительные сведения

---

---

---

**ОПРОСНИК ДЛЯ ПОСЕЩЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА,  
НАХОДЯЩЕГОСЯ В ПРИЕМНОМ ОТДЕЛЕНИИ**

1. Точный адрес, телефон
2. Данные о ребенке, находящемся в приемном отделении: возраст, какое ДООУ или школу посещает, состоит ли на учете в милиции, взаимоотношения ребенка с другими членами семьи, со сверстниками. Какие у него проблемы: трудное поведение, отклонение в состоянии здоровья и т.д.
3. Состав семьи ребенка, в которой он живет: родители (степень их родства с ребенком), бабушки, дедушки, братья, сестры, другие родственники.
4. Данные о родителях:  
ОТЕЦ: возраст, семейное положение, состояние здоровья (инвалидность, психические заболевания), употребление алкоголя (как часто), употребление наркотиков, уровень образования, где и кем работает или не работает, привлекался ли к уголовной ответственности, лишение родительских прав.  
МАТЬ: возраст, семейное положение, состояние здоровья (инвалидность, психические заболевания), употребление алкоголя (как часто), употребление наркотиков, уровень образования, где и кем работает или не работает, привлекалась ли к уголовной ответственности, лишение родительских прав.
5. Другие дети: возраст каждого, состояние здоровья, посещение дошкольных или школьных учреждений
6. Другие родственники: родственные связи по отношению к данному ребенку, характерные особенности.
7. Жилищные условия: живут в отдельном доме, квартире (отдельной, коммунальной), сколько человек в одной комнате. Комната, где находятся дети. Санитарные условия, санитарное состояние жилища.
8. Материальные условия семьи: примерный ежемесячный бюджет семьи, получают ли пособия на детей.
9. Моральная и психологическая обстановка в семье: наличие частых гулянок, драк, запоев одного или двух родителей. Отношение взрослых друг к другу: избиение, насилие.
10. Отношение к данному ребенку: проявление любви, заботы, пренебрежения, невнимания; наказания (физические и другие), физическое и сексуальное насилие.
11. Отношение к другим детям — есть ли различия между отношением к другим детям и ребенку, находящемуся в приемном отделении.
12. Социальная помощь данной семье — имеются ли дополнительные социальные пособия, льготы и в связи с чем.

**Справка  
о первичном обследовании семьи**

Семья \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

**Состав семьи:**

ФИО	Возраст	Место работы, учебы
Мать: _____ _____		
Отец: _____ _____		
Дети: _____ _____ _____ _____ _____		
Другие родственники: _____ _____ _____ _____ _____		

Жилищные условия семьи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Материальное положение семьи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата посещения \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## Диагностика типа семьи

Семья \_\_\_\_\_

<b>Благополучная семья</b>	<b>Педагогически- несостоятельная семья</b>	<b>Конфликтная семья</b>	<b>Асоциальная семья</b>
Родители морально устойчивы	Родители не пользуются авторитетом у ребенка	Постоянные затяжные конфликты в семье между родителями	Родители (или один из них) злоупотребляют спиртными напитками или употребляют наркотические вещества
Родители владеют культурой воспитания	Родители плохо осведомлены об интересах ребенка	Затяжной конфликт между родителями и ребенком	Родители не занимаются содержанием и воспитанием ребенка
Эмоциональная атмосфера в семье положительная	Мелочная опека, неумеренная любовь к ребенку	Острый конфликт между братьями, сестрами в семье	Мать или отец имеют судимость
Отношения взаимного уважения	Авторитарный подход родителей к воспитанию, подавление ребенка	Ребенок возбудим, нарушает нормы поведения в школе	Жестокое обращение с ребенком
	Попустительство (уклонение от участия в воспитании, пассивность)	Настраивание родителями ребенка друг против друга	Родители имеют психические заболевания
	Отклонения в поведении ребенка	Родители повышено раздражительны, нетерпимы	Ребенок безнадзорен, большую часть времени проводит в уличных компаниях

Общий вывод о типе семьи \_\_\_\_\_

---



---

**Диагностическая карточка  
Типология семьи**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Образовательное учреждение \_\_\_\_\_  
 Адрес проживания \_\_\_\_\_

Тип семьи	Присутствующие признаки	Доминирующий тип
1. Асоциальные		
2. Конфликтные		
3. Педагогически-несостоятельные		

Данная карточка заполняется с использованием классификации семей.

**ТИПЫ СЕМЬИ**  
Асоциальные семьи

1. Нездоровая нравственная атмосфера
  - 1.1. вовлечение в аморальный образ жизни
  - 1.2. прививание ребенку социально нежелательных потребностей
2. Психологическое насилие
3. Физическое насилие
4. Нет надзора со стороны родителей
5. Физически слабый нездоровый ребенок
6. Окружен себе подобными детьми
7. Уходы из дома
8. Психические заболевания
  - 8.1. мать
  - 8.2. отец
9. Родители или ребенок злоупотребляют спиртными или наркотическими веществами
10. Семьи, где один член семьи совершил правонарушение или преступление
11. Семьи, где один член семьи совершил преступление против другого

Конфликтные семьи

1. Нетерпимость одного из родителей
  - 1.1. отец
  - 1.2. мать
  - 1.3. отчим
  - 1.4. мачеха
2. Резкое падение уровня жизни
3. Кризис семейных отношений (предразводная ситуация)
  - 3.1. затяжные конфликты
  - 3.2. хроническое перенапряжение
  - 3.3. настраивание родителями ребенка друг против друга
4. Вымещение на ребенке нервного напряжения

Педагогически несостоятельные семьи

1. Гиперопека
2. Неудовлетворение новых потребностей
3. Родители перестают быть авторитетом
4. Оппозиционное настроение
5. Подавление, унижение ребенка, как личности
  - 5.1 пренебрежение к миру детских увлечений
  - 5.2. навязывание друзей угодных родителям
  - 5.3. нетерпимость к особенностям темперамента
  - 5.4. тяжесть наказания несоизмерима с проступком
6. Попадание под влияние других
  - 6.1. уличные компании
  - 6.2. неформальные группы

**Оценка стресс-факторов в семье**  
(подчеркнуть или вписать дополнительно)

Социальные	Со стороны родителей	Со стороны детей
Безработица	Психические заболевания	Психическое заболевание
Плохое жилье	Алкоголизм обоих, одного	Инвалидность
Неполная семья	Наркомания обоих, одного	Врожденные заболевания
Многодетная семья	Проблемы брака	Трудный ребенок
Скученность	Трудности в воспитании	Отклонение в поведении
Религиозность	Отсутствие любви к ребенку	
Социальная изоляция		

**Факторы риска семьи**

Социально-экономические	Медико-социальные	Социально-демографические	Социально-психологические, психолого-педагогические	Криминализация семьи
Плохое жилье	Экология	Неполная семья	Конфликтные семьи	Алкоголизм
Низкий материальный уровень жизни	Инвалидность	Многодетная семья	Педагогическая несостоятельность родителей	Наркомания
Нерегулярные доходы	Хронические заболевания	Семья с несовершеннолетними или престарелыми родителями	Низкий общеобразовательный уровень	Аморальный, паразитический образ жизни
	Вредные условия работы	Семья с повторным браком или со сводными детьми	Деформированные ценностные ориентации	Проявление жестокости
	Пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами			Наличие судимых членов семьи

### Карта прогнозирования

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Состав семьи

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>Факторы, провоцирующие девиантное поведение</b>	<b>Проявления и общая характеристика</b>
Эмоциональная сфера	
Особенности настроения	
Взгляды и отношения	
Особенности мышления	
Самооценка	
Оценка окружающей действительности	
Сфера интересов, потребностей, желаний	
Особенности семейного воспитания, взаимоотношения в семье	
Положение ребенка в группе	
Влияние референтной группы на ребенка	

Характеристика девиантности поведения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**Психолого-педагогическая характеристика учащегося**

**Общие сведения о ребенке**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Школа, класс \_\_\_\_\_  
Сведения о состоянии здоровья \_\_\_\_\_  
Сведения о семье ребенка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Проявление личностных качеств в поведении ребенка**

Успеваемость \_\_\_\_\_  
Отношение к учебе \_\_\_\_\_  
Отношение к людям \_\_\_\_\_  
Волевые качества личности \_\_\_\_\_

**Особенности психических процессов и эмоций**

Внимание \_\_\_\_\_  
Память \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Мышление \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Особенности функционирования нервной системы:**

- быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки, неустойчив;
- быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроения;
- стабилен в проявлении настроения;
- преобладает возбуждение;
- торможение и возбуждение уравновешены;
- преобладает торможение.

**Эмоциональная уравновешенность:**

- спокоен;
- эмоционально уравновешен;
- эмоциональные вспышки редки;
- эмоциональные вспышки по незначительному поводу;
- повышенно возбудим.

Психолог \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

## Анкета воспитанника

1. Ф. И.О. \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Школа, класс \_\_\_\_\_
4. Какие уроки, по каким предметам ты посещаешь:
  - а) С желанием \_\_\_\_\_
  - б) Без желания \_\_\_\_\_
  - в) Не могу сказать \_\_\_\_\_
5. Каким учеником ты себя считаешь:
 

а) Способным	б) Средним
в) Малоспособным	г) Труднообучаемым
6. Какой ты видишь свою школу в настоящее время:
 

а) Второй дом	б) «Принудилровка»
в) Любимое место	г) Дом творчества
д) Школа радости	е) Место, где тебя позорят
ж) Школа общения	з) Место, куда не хочется возвращаться
и) Место, где чувствуешь себя хуже других	
7. Подчеркни качества, которые подходят для тебя больше всего:  
 честность, правдивость, доброта, щедрость, коллективизм, товарищество, трудолюбие, работоспособность, сила воли, настойчивость, оптимизм, вера, скромность, терпимость, выдержка, достоинство, честь, активность, смелость, предприимчивость, самостоятельность, независимость, любознательность, увлеченность, культурность, решительность, умение постоять за себя.
8. В каких видах деятельности ты хотел бы участвовать в свободное время (подчеркни):  
 работа с малышами, благоустройство двора, оплачиваемая работа вне школы, работа в саду или на огороде, слушание музыки, пение, танцевальный кружок, дискотека, предметный кружок, компьютерные игры, просмотр теле- и видеопрограмм, технический кружок, спортивная секция, чтение, встречи с друзьями на природе, кружок художественного творчества.
9. Кто проживает вместе с тобой в семье (перечисли) \_\_\_\_\_
10. Как часто ваша семья собирается вместе? (Подчеркни)  
 ежедневно по выходным редко никогда
11. Что делает ваша семья, собравшись вместе? (Подчеркни)  
 решает проблемы вместе работает каждый занят своим делом вместе отдыхает
12. Принимаешь ли ты во внимание мнение родителей при выборе друзей? (Подчеркни)  
 всегда иногда никогда
13. Говоришь ли ты родителям правду?  
 всегда иногда никогда
14. Как ты оцениваешь свои отношения с окружающими  
 доверительные полное взаимопонимание уважительные  
 конфликтные неуважительные
15. Как часто родители принимают в отношении тебя «воспитательные меры»? Какие?  
 ласка, поощрение, убеждение, внушение, разъяснение, принуждение, жесткие требования, угроза, ругань, оскорбление, физическое наказание, унижение перед другими людьми
16. Одинаковы ли требования, которые предъявляют к тебе в семье?  
 да нет не совсем
17. Какие из жизненных целей являются для тебя главными?  
 Пронумеруй их по значимости:
 

- фирменные вещи,	- физическая сила
- красивая внешность	- любовь
- деньги	- уважение окружающих
- верные друзья	- признание общества
- интересная профессия	- развлечения
- здоровье	- ум
18. Как ты оцениваешь состояние своего здоровья? (подчеркни)  
 совершенно здоров здоровье нормальное среднее здоровье беспокоит, слабое
19. Употребляешь ли ты табак, алкоголь, наркотические или токсические вещества? (подчеркни, что именно).
20. Как часто? (подчеркни) постоянно иногда никогда пробовал один раз.

**Анкета для родителей**

1. Какими Вы считаете взаимоотношения в вашей семье?
  - А) очень хорошими
  - Б) хорошими
  - В) не очень хорошими
  - Г) плохими
  
2. Считаете ли Вы свою семью дружным семейным коллективом?
  - А) да
  - Б) не совсем
  - В) нет
  
3. Что делают, собравшись вместе, члены Вашей семьи?
  - А) занимаются бытовым трудом
  - Б) работают на приусадебном участке
  - В) смотрят телевизор
  - Г) обсуждают учебу детей
  - Д) делятся впечатлениями
  - Е) каждый занимается своим делом
  - Ж) другое \_\_\_\_\_
  
4. Бывают ли в Вашей семье ссоры, конфликты?
  - А) да, часто
  - Б) иногда
  - В) редко
  - Г) не бывают
  
5. Чем обусловлены ссоры и конфликты?
  - А) непониманием членами семьи друг друга
  - Б) нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность и т.д.)
  - В) отказом участвовать в семейных делах, заботах
  - Г) разногласия в вопросах воспитания детей
  - Д) злоупотребление алкоголем
  - Е) другое \_\_\_\_\_
  
6. Каковы способы разрешения конфликтов в Вашей семье?
  - А) примирение
  - Б) обсуждение ситуаций и принятие обоюдного решения
  - В) прекращение контактов на некоторое время
  - Г) обращение за помощью к другим людям (родственники, соседи и д.р.)
  - Д) конфликты практически не прекращаются и имеют затяжной характер
  
7. Бывают ли дети свидетелями или участниками конфликтов?
  - А) да, часто
  - Б) иногда
  - В) никогда
  
8. Как реагируют дети на семейные конфликты?
  - А) переживают, плачут
  - Б) становятся на сторону одного из родителей
  - В) стараются помирить родителей
  - Г) уходят из дома
  - Д) замыкаются в себе
  - Е) относятся безразлично
  - Ж) становятся озлобленными, неуправляемыми
  - З) пытаются найти поддержку у других людей
  
9. Что Вы намерены делать для улучшения микроклимата в семье?

---



---



---

**Опросник для родителей**

1. Когда ребенок не слушается вас, вы обычно:
  - Кричите на него
  - разговариваете, уговариваете
  - не реагируете на его оправдания, молчите
  - можете избить
  - даете подзатыльник
  - пытаетесь объяснить, что он не прав
  - другое (что именно) \_\_\_\_\_
2. Часто ли в стрессовом состоянии вы можете «разрядиться» на своем ребенке?
  - Да, часто
  - иногда
  - трудно сказать
  - никогда
  - другое (что именно) \_\_\_\_\_
3. Укажите причину, когда вам приходится кричать, угрожать, бить ребенка:
  - стремление воспитать
  - «разрядка» стрессовой ситуации, независимой от ребенка
  - ссора с супругой (супругом)
  - когда он чего-то требует, просит
  - когда огорчает
  - избивание ради избивания
  - желание убедить его в своей точке зрения
  - не могу объяснить
  - другое (что именно) \_\_\_\_\_
4. Появлялось ли иногда у вас желание избить ребенка, выгнать его из дома, запереть в темной комнате (подчеркните)?
  - да
  - нет
  - иногда
  - трудно сказать
  - другое (что именно) \_\_\_\_\_
5. Какой вид наказаний вы выбираете при тяжелых провинностях ребенка? \_\_\_\_\_
6. Укажите, пожалуйста  
сколько вам лет \_\_\_\_\_  
сколько детей в семье \_\_\_\_\_  
укажите их возраст \_\_\_\_\_
7. Когда вы сами были ребенком и не слушались родителей, они чаще:
  - кричали
  - пытались уговорить, убедить
  - молчали
  - использовали подзатыльники
  - били
  - пугали избиванием
  - другое \_\_\_\_\_
8. Опишите ситуацию радости, праздника в доме: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Тест для родителей**  
**Говорите ли вы ребенку следующие фразы?**

1. Сколько раз тебе повторять?
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, что бы я без тебя делала!
4. И в кого ты такой уродился?
5. Какие у тебя замечательные друзья!
6. Ну на кого ты похож!
7. Вот я в твоё время...
8. Ты моя опора и помощник!
9. Ну что у тебя за друзья!
10. О чем ты только думаешь!?
11. Какой ты у меня умница!
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)?
13. У всех дети как дети, а ты...
14. Какой ты у меня сообразительный!

Правильные ответы: 1, 4, 6, 7, 9, 10, 13 — нет  
2, 3, 5, 8, 11, 12, 14 — да

Результаты теста:

1. Если вы верно ответили практически на все вопросы, вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.
2. Если вы допустили 3-5 неверных ответов, вы непоследовательны в обращении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.
3. Если вы допустили 6-10 неправильных ответов, вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.
4. Если вы допустили 11-14 неправильных ответов, вы сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно постарайтесь уделять ему побольше внимания, прислушивайтесь к его словам.

## Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания

Структура семьи	Условия воспитания	Взаимодействие семьи со школой
Мать и отец	Нормальные жилищные условия	Противодействие
Мать, отец, бабушка (дедушка)	Соблюдение санитарно-гигиенического режима помещения	Случайные контакты
Мать	Организация места для занятий	Эпизодическое взаимодействие
Отец	Наличие игрового уголка	Тесное сотрудничество
Мать и отчим	Наличие домашней библиотеки	
Отец и мачеха	Другое:	
Организация родителями внешкольной деятельности ребенка	Характер взаимоотношений родителей с ребенком	Уровень социального благополучия семьи
Наличие конкретных обязанностей ребенка в семье	Семейный диктат (подавление инициативы и чувства собственного достоинства, различные формы насилия, применяемые к ребенку)	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви
Соблюдение режима дня	Чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, слепая любовь)	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности
Контроль за выполнением домашних заданий	Попустительство (уклонение от участия в воспитании ребенка, пассивность. Равнодушие, отсутствие заботы, безнадзорность)	Наличие ссор и скандалов в семье
Совместный просмотр и обсуждение телепередач, чтение книг, совместные выходы в театр, музей	Сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя)	Рукоприкладство
Посещение ребенком кружков, секций	Другое:	Судимость родителей
Пустое времяпровождение		Психические заболевания родителей
Пребывание ребенка в уличных компаниях, асоциальных группах		Пьянство родителей

## Вывод об особенностях и недостатках семейного воспитания

---



---



---



---

Для уточнения уровня социального благополучия семьи и

**характера взаимоотношений с родителями можно использовать следующий опросник:**

*Хотел бы ты, в своей будущей семье:*

- иметь такие отношения между мужем и женой, как у твоих родителей?
- воспитывать детей так же, как это делают твои родители?
- относиться к пожилым родителям, как это принято в твоей родительской семье?
- разделять домашнюю работу, как это делается в семье твоих родителей?
- проводить свободное время так же, как и твои родители?

(Каждый из поставленных вопросов допускает дополнительные уточняющие вопросы для получения развернутого ответа: Почему ты так думаешь? Что именно тебе нравится (не нравится)?)

**Матрица определения обобщённого показателя  
социального благополучия подростка**

Социальные характеристики подростка	Балл
<p><i>1. Состав семьи подростка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мать, отец, бабушка, бабушка</li> <li>- только мать и отец</li> <li>- мать и отчим, отец и мачеха</li> <li>- одна мать один отец</li> <li>- нет родителей: бабушка, дедушка</li> <li>другие родственники</li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p><i>2. Школьная успеваемость</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошая</li> <li>- удовлетворительная</li> <li>- неудовлетворительная</li> <li>- оставил школу, работает</li> <li>- оставил школу не работает</li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p><i>3. Здоровье подростка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически здоров</li> <li>- часто болеет в пределах нормального развития</li> <li>- имеет хронические болезни</li> <li>- отставание в умственном развитии</li> <li>- имеет врожденные патологии, нервно психические болезни</li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p><i>4. Санитарно-жилищные условия жизни семьи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- благоустроенная отдельная квартира</li> <li>- отдельная квартира с родителями супругов</li> <li>- более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами</li> <li>- комната в коммунальной квартире, общежитии с удобствами</li> <li>- комната в общежитии, в бараке без удобств</li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p><i>5. Доход семьи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- могут практически не в чем себе не отказывать</li> <li>- денег в основном не хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг</li> <li>- на повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности</li> <li>- живут от зарплаты до зарплаты</li> <li>- денег до зарплаты не хватает</li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p><i>6. Уровень социального благополучия семьи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви</li> <li>- здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке»</li> <li>- в семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к выпивкам</li> <li>- судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих родителей</li> <li>- состоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение</li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p><i>7. Поведение подростка в школе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошее</li> <li>- удовлетворительное</li> <li>- неудовлетворительное</li> <li>- неоднократно был замечен в асоциальном поведении</li> <li>- состоит на учете в ИДН</li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p><i>8. Внешкольное общение подростка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе постоянных совместных занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов</li> <li>- не системное досуговое общение по интересам, разовые встречи для совместного проведения свободного времени</li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p>

- общение на основе пустого времяпровождения, отсутствие позитивных целей	3
- асоциальные группы с ориентацией на выпивку, мелкое хулиганство, драки, токсические вещества	2
- криминогенные группы, состоящие на учете в ИДН с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики	1
<b>5 Жизненные цели подростка</b>	
- четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению цели	5
- позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представления о путях и средствах достижения расплывчаты, неопределенны	4
- отсутствие определенных целей и планов на будущее, либо наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на авось	3
- ориентации на цели носят, скорее, негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов	2
- явно негативные, асоциальные ориентации на жизненные цели, отсутствие установки на общественно полезный труд. Интересы ограничены, отмечаются правонарушения. Состоит на учете в ИДН	1
<b>6 Эмоциональное отношение родителей с детьми</b>	
- постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия	5
- слепая любовь, гиперопека	4
- для родителей первична собственная жизнь, но отношения к детям доброжелательные, заинтересованные	3
- равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	2
- напряженно конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1

#### *Инструкция*

*по определению обобщенного показателя социального благополучия подростка*

Матрицу заполняет социальный педагог на основе собираемой информации о ребенке. Матрица позволяет своевременно выявить подростков группы риска для принятия профилактических мер и определения путей индивидуальной работы с подростком и его семьей.

Общая сумма баллов-150.

При анализе характеристик конкретного подростка набор баллов:

- ниже 30 - предполагается принадлежность подростка к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);
- от 31 до 40 – социальное благополучие подростка определяется в пределах средней нормы;
- более 40 – высокий уровень социального благополучия подростка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).

**ОСНОВНЫЕ ПРАВА РЕБЕНКА И ИНДИКАТОРЫ  
ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ИХ НАРУШЕНИЙ**

<i>Права ребенка</i>	<i>Индикаторы для выявления нарушений прав ребенка</i>	<i>Документы для анализа</i>
На жизнь (выживание и здоровое развитие)	Внешний вид ребенка (состояние одежды, кожных покровов, волос) Степень удовлетворенности потребности в пище Уровень физического развития Наличие места проживания Жилищно-бытовые условия (общая и жилая площадь, принадлежность и благоустроенность жилья, санитарно-гигиеническое состояние)	Документы, подтверждающие жилищные права ребенка (пометка на свидетельстве о рождении, выписка из домовой книги, финансово-лицевой счет текущего года по адресу регистрации ребенка и др.) Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи
На имя, гражданство, семейные связи (право знать своих родителей и быть объектом их заботы)	Наличие документов, подтверждающих социально-правовой статус ребенка Знание ребенком своего имени, фамилии, своих родителей и места их нахождения Осуществление родителями своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию ребенка	Свидетельство о рождении Документы, подтверждающие юридический статус ребенка (заявление об отказе от ребенка, свидетельство о смерти родителей, акт о доставлении подкинутого или заблудившегося от правоохранительных органов; если ребенок-подкидыш, необходима также справка о том, что в ходе оперативно-розыскных мероприятий местонахождение родителей установить не удалось; решение суда о лишении родительских правах; документы, подтверждающие статус матери-одиночки (справка из загса о том, что отец вписан со слов матери или удостоверение матери-одиночки, выданное органами социальной защиты населения)
На защиту от всех видов насилия	Внешние признаки жестокого обращения (реакция на осмотр, синяки, ссадины, рубцы) Тяжесть состояния ребенка, потребность в срочной госпитализации	Медицинская карта Акт обследования состояния ребенка
На пользование услугами системы здравоохранения	Наличие медицинских документов Признаки инфекционных заболеваний (чесотка, педикулез, стрептодермия, вирусный гепатит, ОРЗ и др.) Признаки соматических заболеваний	Медицинский страховой полис Справка о прививках Амбулаторная карта в поликлинике Школьная медицинская документация
На уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного, социального развития	Доход семьи Характер занятости родителей и других членов семьи (имеют постоянную работу, находятся на пенсии, имеют статус безработного, временные заработки и т.п.)	Документы, подтверждающие право ребенка на социальные выплаты (копия исполнительного листа о выплате алиментов, справка из отдела социального обслуживания на получение пенсии)
На образование	Посещение образовательного учреждения	Дневник школьника Карточка ученика

На отдых и досуг, участие в культурной жизни, занятие творчеством	Наличие игр, игрушек, спортивного инвентаря Наличие мест для игр Посещение кружков, секций Посещение культурно-развлекательных мероприятий	
На доступ к информации	Знание государственного языка Умение читать на государственном языке Наличие доступа к средствам массовой коммуникации (телевизор, радио, книги, газеты и т.п.)	
На защиту от наихудших форм детского труда	Признаки экономической эксплуатации	
На защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Признаки употребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ	
На достойную и полноценную жизнь (ребенка с ограниченными возможностями здоровья)	Условия, которые не оскорбляют его достоинство, способствуют уверенности в себе и облегчают активное участие в жизни общества	

